

**MEASURES TO ENHANCE INTEREST IN PHYSICAL EDUCATION  
ACTIVITIES FOR 4-5 YEAR OLD CHILDREN AT BAO NINH  
KINDERGARTEN DONG HOI CITY, QUANG BINH PROVINCE**

**BIỆN PHÁP NÂNG CAO HỨNG THÚ TRONG HOẠT ĐỘNG  
GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO TRẺ 4 -5 TUỔI Ở TRƯỜNG MẦM NON  
BẢO NINH, THÀNH PHỐ ĐỒNG HỚI, TỈNH QUẢNG BÌNH**

**Nguyễn Thị Tuyên, Nguyễn Anh Tuấn**  
Trường Đại học Quảng Bình

**ABSTRACT:** *The article has evaluated the current state of interest in physical education activities of 4-5 years old childrens at Bao Ninh kindergarten, Dong Hoi city, Quang Binh province. After observing, discussing and interviewing with teachers, the article boldly proposed 07 measures to increase interest in 4-5 years old childrens with the aim of contributing to improving the quality of preschool education*

**Keywords:** *Interest, activities, physical education, Bao Ninh kindergarten.*

**TÓM TẮT:** *Bài viết đã tiến hành đánh giá thực trạng hứng thú trong hoạt động giáo dục thể chất của trẻ 4 - 5 tuổi ở Trường mầm non Bảo Ninh, thành phố Đồng Hới, tỉnh Quảng Bình. Sau quá trình quan sát, trao đổi, phỏng vấn với các giáo viên, bài viết mạnh dạn đề xuất 07 biện pháp nâng cao hứng thú cho trẻ 4 - 5 tuổi nhằm mục đích góp phần vào việc nâng cao chất lượng giáo dục trẻ mầm non.*

**Từ khóa:** *Hứng thú, hoạt động, giáo dục thể chất, mầm non Bảo Ninh.*

## **1. MỞ ĐẦU**

Giáo dục thể chất cũng như các loại hình giáo dục khác, là một mặt của quá trình giáo dục toàn diện, là một trong những nội dung quan trọng của nhà trường nhằm đào tạo thế hệ trẻ giúp trẻ phát triển về trí tuệ, thể chất lẫn tinh thần. Giáo dục thể chất cho trẻ mầm non nhằm mục đích giúp bảo vệ và tăng cường sức khỏe cho trẻ, hình thành các kỹ năng kỹ xảo vận động, giáo dục các phẩm chất đạo đức. Việc sử dụng các nội dung, hình thức và phương pháp trong hoạt động giáo dục thể chất, chuẩn bị các điều kiện cũng như các phương tiện dạy học hiện nay

còn nhiều bất cập, điều kiện cơ sở vật chất, sân tập cho trẻ chưa đầy đủ. Một số trường mầm non chưa quan tâm các giờ học giáo dục thể chất để tạo hứng thú cho trẻ mầm non, tổ chức hoạt động trên lớp còn nhàm chán, chưa kết hợp sử dụng linh hoạt các phương pháp giảng dạy để gây hứng thú cho trẻ. Do đó cần tìm ra thực trạng và đưa ra các giải pháp để phát triển hứng thú cho trẻ góp phần nâng cao hiệu quả công tác giáo dục thể chất cho trẻ ở trường mầm non cũng như góp phần vào việc chăm sóc và giáo dục trẻ. Vậy, làm thế nào để tạo hứng thú cho trẻ khi tham gia các hoạt động giáo

---

\***Ghi chú:** Địa danh trong bài được thực hiện theo đơn vị hành chính trước thời điểm sáp nhập tỉnh.

dục thể chất. Đó là việc làm hết sức cần thiết và cần được quan tâm.

## 2. NỘI DUNG

### 2.1. Thực trạng thực hiện các hoạt động giáo dục thể chất của trẻ 4 - 5 tuổi ở Trường mầm non Bảo Ninh, thành phố Đồng Hới, tỉnh Quảng Bình

Để đánh giá thực trạng thực hiện các hoạt động giáo dục thể chất của trẻ ở trường mầm non Bảo Ninh, cần đánh giá các yếu tố sau đây: đánh giá việc thực hiện các hình thức giáo dục thể chất; đánh giá việc thực hiện các phương pháp giáo dục thể chất.

#### 2.1.1. Thực trạng thực hiện các hình thức giáo dục thể chất cho trẻ

Trong giáo trình “Lý luận và phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ”, các hình thức giáo dục thể chất cho trẻ ở trường mầm non bao gồm các hình thức sau đây: thể dục giờ học, thể dục sáng, phút thể dục, trò chơi vận động, dạo chơi, tham quan, hội thi thể

dục thể thao, tổ chức giáo dục thể chất trong thời gian tự hoạt động của trẻ [2]. Các hình thức này được thu thập thông qua trao đổi, trò chuyện với các cô giáo giảng dạy tại Trường mầm non Bảo Ninh. Ý kiến các cô cho rằng: hình thức thể dục giờ học và thể dục sáng là được thực hiện thường xuyên và đầy đủ theo kế hoạch chương trình của năm học; các hình thức khác như phút thể dục, dạo chơi và tham quan thỉnh thoảng mới tổ chức cho trẻ do trường chưa có điều kiện để tổ chức cho trẻ tham gia; còn hình thức Hội thi thể dục thể thao được tổ chức 1 năm 1 lần trong chương trình “Ngày Hội thể thao của bé”; hình thức tổ chức trong thời gian tự hoạt động của trẻ thường vào thời điểm trước giờ đón trẻ và sau giờ trả trẻ, hình thức này chủ yếu cho trẻ tự vận động theo nhu cầu với các trang thiết bị đã chuẩn bị sẵn của trường, các cô giáo chủ yếu theo dõi quan sát trẻ tự vận động.

**Bảng 1.** Thực trạng thực hiện các hình thức giáo dục thể chất cho trẻ

TT	Nội dung các hình thức	Thường xuyên	Thỉnh thoảng
1	Thể dục giờ học	x	
2	Thể dục sáng	x	
3	Phút thể dục		x
4	Trò chơi vận động	x	
5	Dạo chơi, tham quan		x
6	Hội thi thể dục thể thao		x
7	Giáo dục thể chất trong thời gian tự vận động của trẻ		x

Như vậy, có thể thấy rằng, các trẻ tuy đã được phát huy tính tích cực vận động dưới nhiều hình thức khác nhau, tuy nhiên một số hình thức vẫn chưa được duy trì thường xuyên và đều đặn. Do đó, cần tăng cường sử dụng các hình thức giáo dục thể chất ở mọi nơi mọi lúc để tạo hứng thú cho trẻ.

#### 2.1.2. Thực trạng thực hiện các nhóm phương pháp về phát triển hứng thú trong vận động cho trẻ

Để tạo hứng thú cho trẻ, việc sử dụng linh hoạt các phương pháp giảng dạy trong các hình thức giáo dục thể chất cũng cần được quan tâm. Ngoài việc sử dụng phương

pháp giảng dạy thì việc sử dụng các nhóm phương pháp để phát triển hứng thú trong vận động trong cho trẻ 4 - 5 tuổi ở trường mầm non Bảo Ninh được các cô giáo cho ý kiến như sau:

**Bảng 2.** Nhóm phương pháp phát triển tính hứng thú trong vận động của trẻ

TT	Các phương pháp	Thường xuyên		Không thường xuyên	
		Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
1	Phương pháp tạo kỹ năng và thú vị	7	35%	13	65%
2	Phương pháp khuyến khích tham gia tự nguyện	9	45%	11	55%
3	Phương pháp khuyến khích phản hồi tích cực	8	40%	12	60%
4	Phương pháp xây dựng môi trường thể chất tích cực	10	50%	10	50%
5	Phương pháp hợp tác và đối thoại	9	45%	11	55%

Qua ý kiến trả lời của 20 cô giáo cho thấy: tỉ lệ các cô không thường xuyên thực hiện các nhóm phương pháp phát triển tính tích cực vận động cho trẻ vẫn còn nhiều hơn các cô thường xuyên thực hiện, do đó chưa tạo ra được môi trường đồng đều để phát triển tính hứng thú trong vận động cho trẻ. Vì vậy, trong quá trình tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động thể chất các cô cần thường xuyên sử dụng các nhóm phương pháp phát triển tính hứng thú để trẻ được thực hiện đồng loạt và thường xuyên hơn.

## **2.2. Thực trạng về hứng thú khi thực hiện các nội dung giáo dục thể chất của trẻ**

Hứng thú trong giáo dục thể chất đó là

thái độ của trẻ đối với việc tham gia một hoạt động hay một vận động nào đó. Thái độ đó thể hiện dưới các biểu hiện đó là lòng say mê, tích cực và yêu thích. Để đánh giá hứng thú của trẻ trong quá trình hoạt động giáo dục thể chất, tiến hành quan sát trực tiếp để theo dõi hoạt động thể chất của trẻ và cách trẻ tham gia vào các hoạt động thông qua nhiều hình thức giáo dục thể chất ở trường. Quan sát này có thể được thực hiện trong các buổi học thể dục hoặc hoạt động ngoài trời của trẻ. Sau khi quan sát 25 trẻ thuộc nhóm lớp 4 - 5 tuổi ở Trường mầm non Bảo Ninh, Đồng Hới, Quảng Bình. Kết quả quan sát thu được như sau:

**Bảng 3.** Đánh giá thực trạng hứng thú của trẻ khi thực hiện các nội dung giáo dục thể chất

	Nội dung	Hứng thú		Ít hứng thú		Không hứng thú	
		Số trẻ	Tỉ lệ %	Số trẻ	Tỉ lệ %	Số trẻ	Tỉ lệ %
1	Bài tập phát triển chung	05	20%	08	32%	12	48%
2	Vận động cơ bản	04	16%	11	44%	10	40%
3	Trò chơi vận động	20	0%	04	16%	01	04%
4	Đội hình đội ngũ	03	12%	09	36%	13	52%

Qua kết quả quan sát trên thấy rằng: khi trẻ thực hiện các nội dung giáo dục thể chất ở trong các hình thức tổ chức ở trường số trẻ hứng thú còn rất ít, chỉ có nội dung trò chơi vận động số lượng trẻ hứng thú nhiều hơn; số trẻ ít hứng thú và không hứng thú chiếm tỉ lệ nhiều hơn. Điều này chứng tỏ chưa sử dụng các biện pháp để tạo hứng thú và đam mê cho trẻ.

### **2.3. Đề xuất một số biện pháp nhằm phát triển hứng thú trong hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ 4 - 5 tuổi ở Trường mầm non Bảo Ninh, Đồng Hới, Quảng Bình**

Sau quá trình quan sát trẻ thực hiện các nội dung giáo dục thể chất và kết quả trao đổi, phỏng vấn với các giáo viên giảng dạy cho trẻ ở Trường mầm non Bảo Ninh, Đồng Hới, Quảng Bình. Các kết quả thu được đều thấy việc rằng các hình thức ở trường mầm non hầu như chưa được sử dụng nhiều, việc vận dụng linh hoạt các nhóm phương pháp giảng dạy chưa thường xuyên, trẻ ít hứng thú trong quá trình tham gia các hoạt động giáo dục thể chất. Chính vì vậy, bài viết xin mạnh dạn đề xuất một số biện pháp nâng cao hứng thú cho trẻ 4 - 5 tuổi ở trường mầm non Bảo Ninh với mong muốn giúp trẻ có lòng yêu thích, đam mê, hứng thú trong quá trình giáo dục thể chất.

**Biện pháp 1:** Động viên, khuyến khích, kích thích lòng đam mê, sự hứng thú của trẻ

Trong quá trình giáo dục thể chất để kích thích lòng đam mê, yêu thích và hứng thú cho trẻ giáo viên cần sử dụng nhiều hình thức khác nhau để kích thích sự chú ý của trẻ. Luôn tạo ra cho trẻ một môi trường tập luyện tốt để trẻ có cơ hội tìm tòi, khám phá mọi thử thách trong các hình thức hoạt động của mình. Đồng thời cần giao nhiệm vụ cụ thể khi tham gia hoạt động để trẻ có ý thức tự giác, như vậy mới phát huy tính tự giác tích cực và kêu gọi lòng say mê hứng thú của trẻ.

Bên cạnh đó, trong quá trình trẻ tham gia hoạt động phải thường xuyên động viên khuyến khích, khen ngợi trẻ để trẻ hứng thú với hoạt động bởi vì đặc điểm tâm lý của trẻ mầm non thường thích khen nhiều hơn, quá trình hưng phấn của trẻ chiếm ưu thế, đồng thời cô giáo phải thường xuyên sử dụng nhiều phương pháp giảng dạy linh hoạt để tránh nhàm chán cho trẻ.

**Biện pháp 2:** Sử dụng đồ dùng trực quan

Đồ dùng trực quan bao gồm việc sử dụng các trang thiết bị học tập và phương tiện trực quan như việc làm mẫu bài tập. Trẻ mầm non thường có tư duy và nhận thức rất cao theo lối trực quan cảm tính, trẻ nặng về

trực quan, vì vậy mọi hoạt động giảng dạy đối với lứa tuổi này đều tác động vào các giác quan của trẻ. Do đó trong quá trình giảng dạy cô giáo cần sử dụng những hình mẫu trực tiếp, rõ ràng và hấp dẫn. Phương pháp giảng dạy cho trẻ có 2 loại trực quan: Đó là trực quan trực tiếp (việc làm mẫu động tác) và trực quan gián tiếp (xem tranh ảnh, băng hình). Cả 2 loại trực quan này đều tác động vào tư duy và nhận thức của trẻ, là tiền đề cơ sở để trẻ tiếp thu các động tác. Vì vậy khi giảng dạy giáo dục thể chất cho trẻ mầm non cô cần phải phối hợp vận dụng cả hai loại trực quan này. Động tác làm mẫu của cô phải đẹp, chính xác, lời nói phải to, rõ, dứt khoát. Có như vậy mới tạo hứng thú cho trẻ.

Mặt khác, sử dụng các dụng cụ, đồ dùng luyện tập nhiều loại và nhiều màu sắc khác nhau sẽ lôi cuốn sự chú ý của trẻ bởi vì tâm lý trẻ mầm non thường thích khám phá mới lạ nhưng dễ nhầm lẫn. Ví dụ: khi dạy bài tập phát triển chung cô có thể cho trẻ tập với các dụng cụ như cờ, vòng, gậy, bóng...

**Biện pháp 3:** Tích hợp âm nhạc trong quá trình giáo dục thể chất cho trẻ

Việc sử dụng các bài hát, âm nhạc lồng ghép vào trong quá trình giáo dục thể chất nhằm kích thích hứng thú, không gây nhầm lẫn cho trẻ khi tham gia tập luyện. Trong cấu trúc của một tiết học giáo dục thể chất gồm có 3 phần: khởi động, trọng động và hồi tĩnh [2]. Giáo viên có thể lồng ghép âm nhạc hoặc các bài hát vào phần khởi động, lựa chọn các bài hát lồng ghép phù hợp với nội dung chủ đề của giờ học. Chẳng hạn: chủ đề của giờ học là phương tiện giao thông thì lồng ghép bài hát “một đoàn tàu” đi các kiểu chân. Khi giảng dạy phần bài tập phát triển chung thay vì dùng nhịp hô để tập thì có thể cho trẻ tập với bài hát theo nhịp độ và tiết tấu

phù hợp với động tác. Như vậy, trẻ sẽ yêu thích và có hứng thú tập luyện hơn. Đến phần hồi tĩnh cho trẻ vận động nhẹ hát bài hát kết hợp với nhạc tạo cho trẻ thấy thoải mái và vui vẻ hoàn thành bài tập kết thúc một giờ học thoải mái nhẹ nhàng, vui vẻ.

**Biện pháp 4:** Tổ chức các Hội thi trong hoạt động giáo dục thể chất

Hội thi trong hoạt động giáo dục thể chất ở trường mầm non thường rất ít tổ chức cho trẻ tham gia bởi vì công tác chuẩn bị mất nhiều thời gian và các điều kiện đảm bảo như cơ sở vật chất trang thiết bị phải đầy đủ. Tuy nhiên, hoạt động này lại thu hút được trẻ tham gia tích cực và hứng thú nhất. Thông qua Hội thi cũng đánh giá được mức độ thực hiện các vận động của trẻ từ đó đánh giá được chất lượng hiệu quả của công tác rèn luyện thể chất. Dựa vào mục đích của chương trình giáo dục mầm non: “Làm sao để tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm sáng tạo, thể hiện mình và trẻ có nhu cầu bộc lộ mình qua vận động”. Do đó, cần thường xuyên tổ chức các hội thi thể thao để trẻ được tham gia và được thể hiện mình.

**Biện pháp 5:** Kết hợp sử dụng thơ, truyện, đồng dao, ca dao trong dạy vận động cho trẻ

Thơ, truyện, đồng dao là những lĩnh vực ngôn ngữ và văn học. Hiện nay với việc giảng dạy theo hướng đổi mới tích hợp, việc lồng ghép các bài đồng dao, các câu chuyện, các bài thơ trong giáo dục thể chất nhằm kích thích trẻ phát triển tư duy và ngôn ngữ đồng thời giúp trẻ hứng thú hơn khi tham gia vận động. Với mỗi nội dung bài dạy cô giáo luôn tìm hiểu nghiên cứu kỹ trước khi dạy để xây dựng bài theo chủ đề nội dung của một câu chuyện để dẫn dắt, kích thích trẻ sự tò mò hấp dẫn giúp trẻ hoạt động được tốt hơn.

**Biện pháp 6:** Sử dụng trò chơi vận động,

trò chơi dân gian trong quá trình hoạt động giáo dục thể chất

Các trò chơi vận động, các trò chơi dân gian sử dụng trong các giờ học hoặc trong các hình thức giáo dục thể chất khác giúp trẻ tiếp thu các bài tập một cách nhẹ nhàng và thoải mái. Trẻ có cảm giác giống như đang chơi ở nhà hoặc chơi với người thân mà không thấy gò bó, mệt mỏi. Từ đó, trẻ có hứng thú hơn trong quá trình thực hiện vận động của mình. Cô có thể lựa chọn trò chơi phù hợp với nội dung hoạt động.

**Biện pháp 7:** Tổ chức hoạt động giáo dục thể chất trong thời gian tự hoạt động của trẻ ở mọi lúc mọi nơi

Ngoài hoạt động trong các giờ học giáo dục thể chất và các hình thức giáo dục thể chất khác cần tổ chức cho trẻ tham gia vận động trong các thời gian trẻ tự vận động. Hoạt động này thường tiến hành vào thời gian trước giờ đón trẻ hoặc trong thời gian cho trẻ dạo chơi và tham quan. Trong thời gian chờ bố mẹ đón trẻ cô giáo có thể tổ chức cho trẻ chơi trò chơi, chạy nhảy, leo trèo các đồ dùng ở ngoài sân. Tuy nhiên, cô cũng luôn theo dõi, quan sát trẻ khi trẻ tự chơi.

Tổ chức các hoạt động tham quan, dã ngoại trong hoặc ngoài nhà trường giúp trẻ khám phá môi trường xung quanh được tham gia các hoạt động tập thể mang đến

những trải nghiệm thú vị và mới mẻ. Thông qua hoạt động này trẻ có thể thực áp dụng những vận động đã được học tham gia vào trong quá trình dạo chơi. Chẳng hạn như trẻ đi dạo chơi phía trước có một rãnh nước nhỏ trẻ sẽ bật nhảy qua lúc đó trẻ hoàn thiện được vận động bật nhảy hoặc cho trẻ chơi một trò chơi nhằm kích thích phản xạ và phản ứng với điều kiện hoàn cảnh khi trẻ đang tham gia dạo chơi.

### 3. KẾT LUẬN

Thông qua việc đánh giá thực trạng hứng thú của trẻ 4 -5 tuổi ở Trường mầm non Bảo Ninh, thành phố Đồng Hới, tỉnh Quảng Bình trong hoạt động giáo dục thể chất bước đầu đánh giá được sự hứng thú của trẻ trong quá trình tham gia các hình thức và thực hiện các nội dung giáo dục thể chất. Đồng thời, cũng đánh giá mức độ thực hiện các nhóm phương pháp phát triển hứng thú cho trẻ.

Bài viết cũng đã mạnh dạn đề xuất 07 biện pháp nâng cao hứng thú cho trẻ trong hoạt động giáo dục thể chất. Trong từng biện pháp đều đề xuất cách thức cụ thể để áp dụng trong từng nội dung, từng hình thức giáo dục thể chất cho phù hợp. Từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển trẻ.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Đặng Hồng Phương (2007), Phát triển tính tích cực vận động cho trẻ mầm non, Nhà xuất bản Đại học sư phạm.
- [2] Đặng Hồng Phương (2007), Giáo trình Lý luận và Phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ mầm non, Nhà xuất bản Đại học sư phạm.
- [3] Đặng Hồng Phương (2010), Giáo trình phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ mầm non, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- [4] Hồng Phương (2003), Nghiên cứu phương pháp dạy học bài tập vận động cơ bản cho trẻ mẫu giáo lớn (5 - 6 tuổi), Luận án tiến sĩ giáo dục học, Hà Nội.
- [5] Tạ Thúy Lan, Trần Thị Loan (2008), Giáo trình sự phát triển thể chất của trẻ em lứa tuổi mầm non, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

***Liên hệ:***

**ThS. Nguyễn Thị Tuyền**

Khoa Giáo dục thể chất - Quốc phòng, Trường Đại học Quảng Bình

Địa chỉ: 18 Nguyễn Văn Linh, phường Đồng Thuận, tỉnh Quảng Trị

Email: tuyennt@quangbinhuni.edu.vn

Ngày nhận bài: 12/6/2024

Ngày gửi phản biện: 12/6/2024

Ngày duyệt đăng: 5/6/2026