

## SOLUTIONS TO ENHANCE POLITICAL AND IDEOLOGICAL EDUCATION FOR HUE UNIVERSITY STUDENTS

### GIẢI PHÁP TĂNG CƯỜNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TƯ TƯỞNG CHO SINH VIÊN ĐẠI HỌC HUẾ

Nguyễn Công Hùng, Lê Thị Hải Yến

Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Huế

**ABSTRACT:** *The ideological political education for students is one of the issues that are concerned by Hue University and have certain results. Besides, there are still some limitations. To clarify, the author conducted the opinion of 100 managers (managers), lecturers (GV) and 500 students of 5 courses (course 240, course 241, course 242, course 243, course 244) in Hue University. The results showed that, about the ideological political education for students was concerned and clearly shown in the awareness of students about the importance in ideological political education. The contents of ideological political education have been updated promptly, various and flexible forms of organization... However, there are still some limitations: Students have not mastered the basic knowledge about ideological political education, has not applied effectively to the reality of life and in the quality of students' learning. On that basis, we propose measures to enhance the work of political education for students, meeting the current requirements of educational innovation.*

**Keywords:** *Ideological political education, student, Hue University.*

**TÓM TẮT:** *Công tác giáo dục chính trị tư tưởng (GDCTTT) cho sinh viên là một trong những vấn đề đang được Đại học Huế quan tâm và đã có những kết quả nhất định. Bên cạnh đó vẫn còn một số hạn chế. Để làm rõ hơn, tác giả đã tiến hành lấy ý kiến của 100 cán bộ quản lý (CBQL), giảng viên (GV) và 500 sinh viên của 5 khóa học (khóa 240, khóa 241, khóa 242, khóa 243, khóa 244) trong Đại học Huế. Kết quả cho thấy, về công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên đã được quan tâm và thể hiện rõ trong nhận thức của sinh viên về tầm quan trọng trong giáo dục chính trị tư tưởng. Các nội dung giáo dục chính trị tư tưởng đã kịp thời cập nhật, các hình thức tổ chức đa dạng và linh hoạt... Tuy nhiên vẫn còn một số hạn chế: sinh viên chưa nắm vững những kiến thức cơ bản về công tác giáo dục chính trị tư tưởng, chưa vận dụng hiệu quả vào thực tiễn cuộc sống và trong chất lượng học tập của sinh viên. Trên cơ sở đó chúng tôi đề xuất biện pháp nhằm tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.*

**Từ khóa:** *Công tác giáo dục chính trị tư tưởng, sinh viên, Đại học Huế.*

#### 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Công tác giáo dục chính trị tư tưởng luôn được Đảng và Nhà nước ta đặc biệt quan tâm, coi đây là một trong những nhiệm vụ hàng đầu trong sự nghiệp đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao. Tuy nhiên, trong bối cảnh hội nhập quốc tế sâu rộng, sự

bùng nổ thông tin đa chiều, những diễn biến phức tạp của tình hình thế giới và khu vực, công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên đang phải đối mặt với không ít thách thức. Sự thay đổi nhanh chóng trong nhận thức, lối sống của giới trẻ, sự tác động của các luồng tư tưởng trái chiều trên không

gian mạng đòi hỏi phải có những đổi mới mạnh mẽ về nội dung và phương pháp giáo dục. Đứng trước tình hình đó Đại học Huế, một trung tâm đào tạo và nghiên cứu khoa học lớn của khu vực miền Trung và cả nước, đóng vai trò quan trọng trong việc cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao, góp phần vào sự phát triển chung của đất nước. Trong đó, sinh viên Đại học Huế, với vai trò là lực lượng trí thức trẻ, nguồn nhân lực quan trọng của khu vực miền Trung và Tây Nguyên nói riêng và Việt Nam nói chung, cần được trang bị đầy đủ cả về kiến thức chuyên môn và bản lĩnh chính trị vững vàng. Công tác giáo dục chính trị tư tưởng có vai trò định hướng giá trị, hình thành nhân cách và xây dựng niềm tin cho sinh viên, giúp họ trở thành những công dân tốt, có ích cho xã hội. Tuy nhiên, thực tế cho thấy, công tác này tại Đại học Huế vẫn còn những hạn chế nhất định, chưa thực sự theo kịp với sự phát triển nhanh chóng của xã hội và sự thay đổi trong nhận thức của sinh viên. Xuất phát từ nhận thức về tính cấp thiết đó, bài báo tập trung nghiên cứu thực trạng công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế, từ đó đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế, góp phần xây dựng đội ngũ sinh viên vừa có tài, vừa có đức, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn hiện nay

## 2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

### 2.1. Thực trạng về công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế trong giai đoạn hiện nay

Trong thời gian qua, Đại học Huế và các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế đã triển khai nhiều hoạt động GDCTTT cho sinh viên thông qua các

môn học lý luận chính trị, các buổi nói chuyện thời sự, tuần sinh hoạt công dân - sinh viên, các hoạt động kỷ niệm các ngày lễ lớn, và học tập nghị quyết của Đảng. Phần lớn sinh viên đã thể hiện sự quan tâm nhất định đến các vấn đề chính trị, có lập trường cơ bản vững vàng và tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng. Các tổ chức Đoàn, Hội cũng đóng vai trò tích cực trong việc triển khai các hoạt động ngoại khóa, góp phần định hướng tư tưởng cho sinh viên.

Tuy nhiên, không thể phủ nhận rằng, công tác GDCTTT cho sinh viên Đại học Huế vẫn còn tồn tại những hạn chế. Một bộ phận sinh viên tỏ ra thờ ơ, thụ động, thậm chí có những biểu hiện lệch lạc trong nhận thức và hành vi do ảnh hưởng của các nguồn thông tin trái chiều trên mạng xã hội, sự lôi kéo của một số phần tử phản động và các tổ chức tệ nạn xã hội. Nội dung và hình thức GDCTTT đôi khi còn mang tính truyền thống, nặng về lý thuyết, chưa thực sự khơi gợi được sự hứng thú và chủ động tham gia của sinh viên. Trên cơ sở đánh giá thực trạng, bài viết đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế trong giai đoạn hiện nay.

### 2.2. Biện pháp tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế trong giai đoạn hiện nay

#### 2.2.1. Tổ chức tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giảng viên, sinh viên trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế về tầm quan trọng của công tác giáo dục chính trị tư tưởng

- Mục đích thực hiện

Giúp CBQL, GV, SV hiểu rõ và thấm nhuần chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương của Đảng

và chính sách, pháp luật của Nhà nước, củng cố niềm tin vào mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, vào sự lãnh đạo của Đảng và con đường phát triển của đất nước. Tạo động lực và định hướng cho CBQL, GV, SV trong học tập, công tác và rèn luyện, góp phần thực hiện thắng lợi các nhiệm vụ chính trị của nhà trường và đất nước. Tổ chức tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, SV về công tác GDCTTT là một quá trình liên tục nhằm trang bị cho họ nền tảng lý luận chính trị vững chắc, định hướng tư tưởng đúng đắn, xây dựng đạo đức cách mạng, nâng cao ý thức trách nhiệm công dân.

-Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp

+ *Tuyên truyền về vai trò, tầm quan trọng của hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế*

Trên cơ sở đánh giá khảo sát thực trạng nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên về vai trò của hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng, xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện nhằm nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên. Xác định cụ thể các nội dung và hình thức, căn cứ vào các điều kiện hiện có và đặc thù môi trường học tập để tổ chức vận động, tổ chức các phong trào, các cuộc thi để tuyên truyền về vai trò của các giá trị sống cũng như tầm quan trọng của việc trang bị các kiến thức về công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên. Từ đó nâng cao nhận thức cho các em trong việc lựa chọn các lối sống và lập trường tư tưởng, chính trị vững vàng. Công tác tuyên truyền bằng các hình thức đa dạng, phong phú hợp với đặc thù của từng đối tượng sinh viên, có như vậy mới thu hút được sự tham gia tích cực vào công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên mà

giảng viên tổ chức.

+ *Cung cấp đầy đủ, kịp thời các thông tin, văn bản có liên quan đến công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho cán bộ quản lý và giảng viên.*

Tổ chức học tập nghiên cứu các chủ trương, đường lối và các chính sách của Đảng, Nhà nước, của Bộ giáo dục và Đào tạo có liên quan đến giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên. Việc cung cấp đầy đủ các thông tin này sẽ giúp cho đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên thấy rõ trách nhiệm của mình trong công tác tổ chức giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên. Đặc biệt là việc định hướng cho các em sinh viên biết cách lựa chọn và xác định được các giá trị sống phù hợp cho bản thân, cũng như giúp các em biết cách vận dụng các giá trị này vào trong cuộc sống hàng ngày.

+ *Bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên về vai trò của giáo dục chính trị tư tưởng và công tác giáo dục chính trị tư tưởng.*

Thường xuyên tổ chức các buổi báo cáo, hội thảo, mời chuyên gia nói chuyện về vai trò và ý nghĩa của giáo dục chính trị tư tưởng, đặc biệt là sự cần thiết phải có được hệ thống giáo dục chính trị tư tưởng phù hợp với sinh viên. Đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên phải là người đi tiên phong trong việc tích cực tham gia các hoạt động này. Từ đó, chủ động trong việc chỉ đạo, hướng dẫn, quan tâm nhiều hơn nữa đến việc tổ chức các hoạt động để nâng cao nhận thức cho mọi người về vai trò và tầm quan trọng của công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên. Thực tế cho thấy khi đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên đã nhận thức rõ ràng về vai trò và tầm quan trọng của giáo dục chính trị tư tưởng, khi đó họ sẽ chủ động trong việc tổ chức các hoạt

động cho sinh viên tham gia. Giáo dục chính trị tư tưởng sẽ được hiện thực hóa trong cuộc sống hàng ngày của mỗi sinh viên.

**2.2.2. Tăng cường công tác đào tạo bồi dưỡng cho đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế về kỹ năng tổ chức công tác GDCTTT cho sinh viên Đại Học Huế**

- Mục đích thực hiện biện pháp

Công tác giáo dục chính trị tư tưởng chỉ thành công khi đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên và các lực lượng giáo dục là những người trực tiếp tham gia và tác động đến việc giáo dục chính trị tư tưởng cần phải có được các kỹ năng tổ chức phù hợp với đặc thù ở các trường đại học, các trường, trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế cũng như đặc thù của từng đối tượng sinh viên.

Hiện nay, Đại học Huế cũng đã triển khai chương trình, các hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng được thực hiện với nhiều hình thức khác nhau: Tổ chức lồng ghép giáo dục chính trị tư tưởng vào trong các môn học; tổ chức hoạt động ngoại khóa liên quan đến giáo dục chính trị tư tưởng cốt lõi; tổ chức các hoạt động vui chơi, văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao, hoạt động tình nguyện để giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên... Tuy nhiên, số cán bộ quản lý, giảng viên và các lực lượng giáo dục được bồi dưỡng tập huấn về kỹ năng tổ chức các hoạt động trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng một cách bài bản là chưa nhiều. Chủ yếu khi thực hiện công tác này trong thực tế họ chỉ thực hiện dựa trên kinh nghiệm hiểu biết của bản thân, nên hiệu quả của những hoạt động này là chưa cao. Chính vì vậy Đại học Huế cần quan tâm đẩy

mạnh công tác bồi dưỡng về kỹ năng tổ chức trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho các lực lượng tham gia hoạt động này.

- Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp

+ Đưa ra các tiêu chí và yêu cầu của việc bồi dưỡng về kỹ năng tổ chức hoạt động trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng.

Khi triển khai tổ chức các hoạt động bồi dưỡng về kỹ năng tổ chức công tác GDCTTT cho đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý thì cần căn cứ vào yêu cầu và tính chất của hoạt động để đưa ra các tiêu chí lựa chọn đội ngũ tham gia bồi dưỡng. Để nâng cao hiệu quả cho hoạt động bồi dưỡng về kỹ năng tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cần phải có các tiêu chí như sau:

Đội ngũ tham gia hoạt động bồi dưỡng phải có lòng đam mê và sự hiểu biết về công tác giáo dục chính trị tư tưởng; Phải là những giảng viên đang trực tiếp tham gia giảng dạy các môn học có liên quan đến các nội dung của giáo dục chính trị tư tưởng; Phải lựa chọn được hệ thống giáo dục chính trị tư tưởng phù hợp để bồi dưỡng; Phải lựa chọn được đội ngũ chuyên gia phù hợp với hoạt động bồi dưỡng; Phải chuẩn bị được các điều kiện cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động bồi dưỡng.

+ Xác định hệ thống các kỹ năng tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cần được bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên.

Thực tế cho thấy, nhiều cán bộ quản lý và giảng viên vẫn chưa được tiếp cận, làm quen với các kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng như: Kỹ năng tạo dựng bầu không khí dựa trên nền tảng các giá trị, khám phá các giá trị, thu giãn

bình yên và thư giãn thể chất, thể hiện giá trị, kỹ năng lựa chọn và tổ chức hoạt động, kỹ năng lựa chọn các tình huống đóng vai, kỹ năng thuyết trình, kỹ năng truyền cảm hứng... Cần hướng dẫn họ biết cách sử dụng những phương pháp giáo dục này.

+ *Khuyến khích động viên và tạo điều kiện để đội ngũ giảng viên và các lực lượng giáo dục liên quan được tham gia vào các khóa bồi dưỡng.*

Đại học Huế cần thường xuyên tổ chức và tạo điều kiện cho đội ngũ giảng viên và các lực lượng giáo dục được tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng để trở thành những người chủ chốt của chương trình giáo dục chính trị tư tưởng đồng thời nhà trường cũng cần tạo điều kiện thuận lợi về thời gian, hỗ trợ kinh phí cũng như các điều kiện cơ sở vật chất khác.

+ *Đánh giá kết quả bồi dưỡng về kỹ năng tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ giảng viên và các lực lượng giáo dục.*

Công tác đánh giá sẽ giúp cho Đại học Huế rà soát, điều chỉnh và bổ sung những yếu tố còn thiếu trong công tác GDCTTT. Từ đó, phát huy những điểm mạnh và hạn chế những điểm yếu để mang lại hiệu quả cao nhất cho công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên đại học Huế. Trong đó việc đánh giá phải luôn đảm bảo tính toàn diện, tính khách quan và đặc biệt là luôn hướng đến mục tiêu chính là nâng cao hiệu quả cho công tác GDCTTT cho sinh viên trong giai đoạn hiện nay. Nội dung đánh giá tập trung vào các vấn đề cụ thể như: Nội dung và hình thức bồi dưỡng, tập huấn về kỹ năng tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng đã phù hợp chưa; Thời gian và địa điểm bồi dưỡng, tập huấn; Đội ngũ chuyên gia tập huấn; Các điều kiện tập huấn. Với

kết quả đánh giá này sẽ cung cấp cho lãnh đạo ban giám đốc Đại học Huế cái nhìn tổng quan về công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên để từ đó có những chỉ đạo kịp thời cho hoạt động bồi dưỡng tập huấn.

### **2.2.3. Đổi mới, đa dạng hình thức, phương pháp tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế**

-Mục đích biện pháp

Giáo dục chính trị tư tưởng luôn biến động và thay đổi cùng với sự phát triển của xã hội. Vì vậy, hệ thống giáo dục chính trị tư tưởng cần được giáo dục cho sinh viên cũng phải được cập nhật thường xuyên. Đặc biệt đối với lứa tuổi sinh viên thì khi tiến hành tổ chức công tác giáo dục giáo dục chính trị tư tưởng cho các em phải chú trọng đến hình thức và phương pháp tổ chức sao cho đa dạng, phong phú, với nhiều hình thức và phương pháp hấp dẫn, lôi cuốn phù hợp với đặc điểm nhận thức cũng như nhu cầu của các em sinh viên, có như vậy mới thu hút được sự tham gia nhiệt tình và hăng say của các em. Công tác chỉ đạo đổi mới về nội dung hướng đến đa dạng hóa hình thức và phương pháp để đưa hệ thống giáo dục chính trị tư tưởng tới gần với đối tượng là sinh viên.

-Nội dung, cách thức thực hiện biện pháp

+ *Đa dạng hóa hình thức trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên:* là hướng tới giúp cho sinh viên tích cực trong việc tiếp thu và vận dụng các hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng vào tạo điều kiện thực tiễn cuộc sống và khơi dậy sự hứng thú, sáng tạo cho sinh viên trong nhận thức cũng như trong hành động. Giáo dục chính trị tư tưởng được hình thành thông

qua quá trình rèn luyện và học tập trong nhà trường, gia đình và ngoài xã hội. Việc giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên nói chung đặc biệt là sinh viên Đại học Huế cần phải có các hình thức sinh động, hấp dẫn và lôi cuốn. Các hình thức giáo dục chính trị tư tưởng mà Đại học Huế có thể nghiên cứu và đưa vào để lồng ghép thực hiện hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho các em như: giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên thông qua các buổi chào cờ đầu tuần; học tập chính trị; sinh hoạt chính trị tư tưởng; nghiên cứu chuyên đề chính trị; Thông báo chính trị, thời sự; đọc báo, nghe đài, xem truyền hình; Tổ chức các chuyên đề ngoại khóa; tham quan di tích lịch sử; Các buổi sinh hoạt cộng đồng, sinh hoạt tập thể, hoạt động dã ngoại...

Đại học Huế cần tổ chức các lớp tập huấn nhằm nâng cao nhận thức, hiểu biết và ý thức rèn luyện về giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên; các buổi nói chuyện chuyên đề của các chuyên gia chính trị tư tưởng và tư vấn trực tiếp. Thông qua các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, các trò chơi dân gian để nâng cao hiệu quả giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên.

+ *Đổi mới phương pháp giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế*

Hiệu quả của công tác giáo dục chính trị tư tưởng sẽ được hiện thực hóa thông qua hệ thống các phương pháp giáo dục. Do vậy, Đại học Huế cần chú trọng công tác chỉ đạo đổi mới đa dạng hóa các phương pháp giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên. Công tác giáo dục chính trị tư tưởng là một hoạt động đặc thù do đó hệ thống các phương pháp giáo dục phải trang bị cho sinh viên cả lý luận và có được các hoạt

động trải nghiệm, để vận dụng kiến thức về giá trị vận dụng vào từng tình huống trong cuộc sống.

Phương pháp giáo dục chính trị tư tưởng phải hình thành cho sinh viên ở niềm tin, lòng say mê, hứng thú và tạo ra môi trường hoạt động vui vẻ, thân thiện qua việc tìm tòi, lựa chọn và sử dụng phương pháp nhằm tác động vào nhận thức, thái độ, tạo động lực, tạo điều kiện, khẳng định giá trị cũng như khuyến khích sinh viên tham gia phân tích, đúc rút bài học nhằm hình thành cho sinh viên các kiến thức về chính trị tư tưởng cần thiết. Vì thế, Đại học Huế cần tập trung chỉ đạo các lực lượng tham gia hoạt động này cần sử dụng hệ thống các phương pháp giáo dục sau:

Phương pháp “thảo luận nhóm”: Đây là phương pháp giúp cho sinh viên chủ động vào quá trình học tập, tạo cơ hội cho sinh viên có thể chia sẻ những kiến thức, kinh nghiệm, ý kiến của cá nhân để giải quyết một vấn đề có liên quan đến nội dung giáo dục chính trị tư tưởng mà nhóm đang hướng đến. Do vậy, phương pháp này còn giúp sinh viên hiểu biết sâu sắc, bền vững hơn làm cho việc chuyển tải thông tin mang tính cộng đồng hơn, vì mỗi sinh viên tham gia vào hoạt động là một mắt xích trong quá trình trao đổi thông tin.

Phương pháp “đóng vai”: Phương pháp đóng vai là một phương pháp dạy học tích cực, trong đó người học thực hành ứng xử và thể hiện thái độ trong một tình huống giả định qua đó giúp sinh viên suy nghĩ sâu sắc và biết cách giải quyết các vấn đề trong tình huống giả định chứa đựng nội dung giáo dục chính trị tư tưởng. Từ đó, giúp cho sinh viên cùng nhau thảo luận, phân tích cách ứng xử, hiệu quả của hành động và rút ra bài học thực tiễn cho bản thân

Phương pháp “Mô hình hóa”: Thông qua các mô hình về giáo dục chính trị tư tưởng của con người nói chung để dựng lại mô hình về giáo dục chính trị tư tưởng cho các em sinh viên học tập và noi theo.

#### ***2.2.4. Tăng cường việc phối kết hợp giữa các lực lượng tham gia công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế***

- Mục đích biện pháp

Lập trường chính trị tư tưởng của mỗi cá nhân và nhân cách của họ được hình thành và phát triển trong các môi trường khác nhau. Sự thống nhất giữa yêu cầu, biện pháp và mức độ tác động giữa các lực lượng này là nhân tố đảm bảo cho các chương trình giáo dục thành công. Nhiều người vẫn được giáo dục chính trị tư tưởng, nói về các hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng, nhưng lại không sống và làm việc theo đúng mục đích mà họ được giáo dục. Nguyên nhân cơ bản là do con người không tin vào các nền giáo dục chính trị tư tưởng của họ, bởi những người xung quanh không tuân theo hệ thống giáo dục chính trị tư tưởng ấy. Đặc biệt, đối với đối tượng tham gia là sinh viên, lứa tuổi đang gặp nhiều khủng hoảng trong sự phát triển nhân cách. Như vậy, cần phải có sự thống nhất và đồng bộ trong quá trình giáo dục, để qua đó các em hình thành được hệ thống giáo dục chính trị tư tưởng, phù hợp và đúng đắn.

Sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục có ý nghĩa rất quan trọng trong việc giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên, nhờ đó các lực lượng giáo dục có thể hiểu rõ đặc điểm tính cách của từng sinh viên, những thuận lợi và khó khăn mà các em đang gặp phải trong học tập, trong mối quan hệ với bạn bè, gia đình, thầy cô và xã hội ...

Do vậy, quản lý việc phối kết hợp các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng chính là quá trình định hướng để đi đến thống nhất về nội dung, chương trình, về phương pháp, hình thức và các điều kiện hỗ trợ khác trong một logic khoa học, phù hợp với đặc điểm của Đại học Huế. Hoạt động này sẽ giúp Ban Giám đốc Đại học Huế chỉ ra những nội dung cần làm trong công tác quản lý việc phối kết hợp các lực lượng tham gia công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho các em sinh viên.

- Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp

+ *Thành lập ban chỉ đạo phối hợp giữa các lực lượng giáo dục chính trị tư tưởng trong Đại học Huế.*

Đại học Huế là cơ quan ra quyết định thành lập ban chỉ đạo thực hiện quy chế, kế hoạch nhằm phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài trường. Bởi lẽ đây sẽ là cơ sở pháp lý để các thành viên trong ban chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ, đồng thời đảm bảo tính chặt chẽ, hiệu quả trong công tác phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong việc tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên.

+ *Xây dựng quy chế phối kết hợp giữa các lực lượng giáo dục trong việc tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế.*

Đại học Huế là cơ quan trực tiếp tiến hành xây dựng dự thảo quy chế nhằm phối hợp giữa các lực lượng tham gia công tác GDCTTT cho sinh viên. Triển khai dự thảo này đến từng đối tượng liên quan như: giảng viên, cán bộ quản lý sinh viên, tổ chức công đoàn, tổ chức đoàn thanh niên và chính quyền địa phương... để tất cả các lực lượng này đều có những đóng góp tích cực cho công tác giáo dục chính trị tư tưởng

hiện nay cho sinh viên.

+ *Đại học Huế giữ vai trò làm đầu mối trong việc phối kết hợp với các lực lượng giáo dục trong việc thực hiện công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên.*

Triển khai chương trình phối hợp giữa các lực lượng xã hội đẩy mạnh công tác tuyên truyền giáo dục về giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên. Thực hiện biện pháp này đòi hỏi sự trao đổi thường xuyên giữa nhà trường với các lực lượng giáo dục để tạo ra môi trường thuận lợi nhất cho công tác giáo dục chính trị tư tưởng nhanh chóng được hình thành. Đảm bảo vai trò chủ đạo của nhà trường, thường xuyên phối hợp với các lực lượng giáo dục bằng nhiều hình thức và phương pháp khác nhau tạo ra sự thống nhất giữa các nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong việc tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên.

+ *Lựa chọn các hình thức phối kết hợp các lực lượng khi tham gia công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế*

Hiệu quả của quản lý việc phối kết hợp các lực lượng khi tham gia công tác giáo dục chính trị tư tưởng phụ thuộc vào việc người lãnh đạo biết cách lựa chọn được các hình thức phối hợp cho các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng một cách phù hợp. Bởi lẽ, hình thức phối hợp là một kênh đặc thù trong việc kết nối và tạo ra tiếng nói chung cho các lực lượng khi tham gia công tác giáo dục chính trị tư tưởng. Các hình thức phối hợp có thể được sử dụng như: Thông qua tuyên truyền, kêu gọi, thông qua các hội nghị, hội thảo, tham quan, thông qua các chương trình giao lưu, ký kết,... Mỗi hình thức có một thế mạnh riêng nhưng đều hướng đến thực hiện

nhiệm vụ giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên.

+ *Tạo điều kiện cho các lực lượng khi tham gia hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế*

Hiệu quả phối kết hợp giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường đối với việc tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên chỉ mang lại hiệu quả khi có các điều kiện hỗ trợ tốt nhất. Các điều kiện về cơ chế, thời gian, địa điểm về vật chất, và các trang thiết bị,... Đặc biệt là cơ chế phối hợp để các lực lượng có thể thực hiện hoạt động này một cách nhịp nhàng không bị chông chéo.

**2.2.5. Tăng cường đổi mới nội dung công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế**

- Mục đích thực hiện biện pháp

Cần có sự quan tâm hơn nữa đến việc đổi mới nội dung hoạt động trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên, bởi vì kiến thức của các nội dung giáo dục chính trị tư tưởng sẽ tạo nên niềm tin, sự đam mê và tiếp thêm lý tưởng và định hướng cho công tác giáo dục chính trị tư tưởng của sinh viên ở nhà trường đạt được hiệu quả cao nhất và thu hút được sự đồng đạo của sinh viên khi tham gia vào hoạt động này.

- Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp

+ Tăng cường đổi mới nội dung theo hướng hiện đại, bám sát thực tiễn và từng đối tượng sinh viên của các trường Đại Học. Đồng thời, tăng cường hoạt động thông tin và giáo dục chính trị tư tưởng thông qua các Nghị quyết, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước.

+ Đổi mới nội dung trong công tác giáo

dục chính trị tư tưởng thành hoạt động tự học, tự nghiên cứu của sinh viên, lấy sinh viên làm trung tâm nhằm trang bị cho sinh viên có được hệ thống tri thức tốt, cập nhật thông tin nhanh và có hiệu quả nhất; kích thích được tính sáng tạo, khả năng độc lập trong quá trình tham gia hoạt động trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng và ứng dụng tri thức đã học vào thực tiễn của mỗi sinh viên; bước đầu giúp sinh viên làm quen và tiến tới sử dụng thành thạo những phương tiện hiện đại phục vụ cho quá trình tiếp thu kiến thức của mình.

+ Trong quá trình tham gia công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên nên áp dụng theo trình tự: cán bộ quản lý, giảng viên cung cấp những tri thức cơ bản cho sinh viên tiếp nhận trên cơ sở những tri thức cơ bản đó. Từ đó sinh viên cùng với cán bộ quản lý và giảng viên trao đổi, cùng tìm câu trả lời cho vấn đề trong thực tiễn. Như vậy, với những nội dung này, trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng thì cán bộ quản lý, giảng viên chỉ đóng vai trò là người tổ chức, người định hướng, người thiết kế còn sinh viên tự suy nghĩ, tìm tòi. Đây là con đường ngắn nhất để tri thức trang bị trong nhà trường được ứng dụng vào thực tiễn qua quá trình làm việc của mỗi sinh viên và cũng là con đường ngắn nhất để sinh viên thấm thấu những tri thức được học.

### **2.3. Mối quan hệ biện chứng của các biện pháp**

Qua thực tiễn ở công tác giáo dục

chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế trên địa bàn khảo sát chúng tôi nhận thấy các biện pháp đề xuất cần phải được thực hiện một cách đồng bộ, thống nhất với nhau. Bởi mỗi biện pháp sẽ có những mặt ưu và nhược điểm khác nhau, không có biện pháp nào là vạn năng. Do đó, mỗi biện pháp khi đứng riêng lẻ thì không thể phát huy tối đa tác dụng nhưng khi có sự phối hợp giữa các biện pháp thì sẽ mang lại hiệu quả tối đa trong việc nâng cao chất lượng giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế.

Như phân tích ở trên, biện pháp quản lý việc tổ chức xây dựng hệ thống giáo dục chính trị tư tưởng phù hợp cho đối tượng là sinh viên. Do vậy, khi vận dụng hệ thống các biện pháp này vào thực tiễn tại Nhà trường phải linh động việc phối hợp các biện pháp này lại với nhau có như vậy mới phát huy được sức mạnh và hiệu quả của các biện pháp.

Để tiến hành khảo nghiệm về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp, chúng tôi đã tiến hành trưng cầu ý kiến của 100 CBQL, GV và 500 sv của các trường đại học, các trung tâm, các khoa trực thuộc Đại học Huế.

Thông qua tiến hành khảo nghiệm tác giả đã thu được kết quả sau:

**\* Tính cấp thiết của các biện pháp được đề xuất**

**Bảng 1.** Kết quả khảo nghiệm tính cấp thiết của các biện pháp

Các biện pháp khảo nghiệm		CBQL	
		$\bar{X}$	SD
1	Tổ chức tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, SV trong các Trường Đại học, các Trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế về tầm quan trọng của công tác giáo dục chính trị tư tưởng	4.56	0.51
2	Tăng cường công tác đào tạo bồi dưỡng cho đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý trong các Trường Đại học, các Trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế về kỹ năng tổ chức công tác GDCTTT cho sinh viên Đại Học Huế	4.53	0.51
3	Đổi mới, đa dạng hình thức, phương pháp tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong các Trường Đại học, các Trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế	4.50	0.51
4	Tăng cường việc phối kết hợp giữa các lực lượng tham gia công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong các Trường Đại học, các Trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế	4.50	0.50
5	Tăng cường đổi mới nội dung công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong các Trường Đại học, các Trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế	4.52	0.51

*Ghi chú:  $1 \leq \bar{X} \leq 5$ ;  $\bar{X}$  (Hệ số trung bình); (SD) (Độ lệch chuẩn)*

Kết quả khảo sát từ bảng 1 cho thấy các biện pháp đề xuất được cán bộ quản lý đánh giá ở mức độ cấp thiết với điểm số trung bình từ (4.50 đến 4.56), trong đó biện pháp được toàn thể cán bộ quản lý đánh giá ở mức độ cấp thiết nhất là biện pháp “Tổ chức tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, SV trong các Trường Đại học, các Trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế về tầm quan trọng của công tác giáo dục chính trị tư tưởng”. Như vậy để tiến hành các hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên thì nhận thức của CBQL, GV, SV luôn là vấn đề hết sức quan trọng, khi

chúng ta có nhận thức sâu sắc về các hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng tốt sẽ làm thay đổi các điều kiện khác. Hiệu quả của hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế được tăng cường khi có được sự thay đổi về nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên, và đặc biệt là từ nhận thức của các em sinh viên. Trong đó biện pháp này đã được CBQL, GV, SV đánh giá ở mức điểm trung bình cao nhất trong 05 biện pháp đề xuất. Biện pháp có số điểm trung bình thấp nhất trong các biện pháp đề xuất là “Tăng cường việc phối kết hợp giữa các lực lượng tham gia công tác giáo dục

chính trị tư tưởng cho sinh viên trong các Trường Đại học, các Trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế”. Sở dĩ biện pháp này được đánh giá ở mức độ cấp thiết thấp nhất so với các biện pháp còn lại vì hiệu quả hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng chịu tác động chính bởi các yếu tố bên trong, còn yếu tố bên ngoài cũng chịu tác động nhưng sẽ là

những điều kiện hỗ trợ. Qua đây có thể nhận thấy 05 biện pháp đề xuất được khảo sát ý kiến đánh giá của đội ngũ cán bộ quản lý đều cho thấy các biện pháp này có tính cấp thiết. Để khẳng định thêm cơ sở căn cứ chúng tôi tiến hành khảo sát về tính khả thi của các biện pháp. Kết quả khảo sát được thể hiện thông qua bảng 2.

**Bảng 2.** Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp

Các biện pháp khảo nghiệm		CBQL	
		$\bar{X}$	SD
1	Tổ chức tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, SV trong các Trường Đại học, các Trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế về tầm quan trọng của công tác giáo dục chính trị tư tưởng	4.53	0.51
2	Tăng cường công tác đào tạo bồi dưỡng cho đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý trong các Trường Đại học, các Trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế về kỹ năng tổ chức công tác GDCTTT cho sinh viên Đại Học Huế	4.50	0.51
3	Đổi mới, đa dạng hình thức, phương pháp tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong các Trường Đại học, các Trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế	4.47	0.51
4	Tăng cường việc phối kết hợp giữa các lực lượng tham gia công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong các Trường Đại học, các Trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế	4.47	0.51
5	Tăng cường đổi mới nội dung công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong các Trường Đại học, các Trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế	4.44	0.50

Ghi chú:  $1 \leq \bar{X} \leq 5$ ;  $\bar{X}$  (Hệ số trung bình); (SD) (Độ lệch chuẩn)

Kết quả khảo sát từ bảng 2. Cho thấy cả 05 biện pháp đề xuất đều được cán bộ quản lý đánh giá ở mức độ khả thi với điểm

số trung bình từ (4.44 đến 4.53). Trong đó các biện pháp được đánh giá ở mức độ khả thi cao như “Tổ chức tuyên truyền nhằm

nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, SV trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế về tầm quan trọng của công tác giáo dục chính trị tư tưởng; Tăng cường công tác đào tạo bồi dưỡng cho đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý trong các trường đại học, các trung tâm các khoa thuộc Đại học Huế về kỹ năng tổ chức công tác GDCTTT cho sinh viên Đại Học Huế; Đổi mới, đa dạng hình thức, phương pháp tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế; Tăng cường việc phối kết hợp giữa các lực lượng tham gia công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế ”. Đây là những biện pháp tác động trực tiếp đến chủ thể tham gia hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng. Đặc biệt đối với biện pháp chỉ đạo đổi mới, đa dạng hóa hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng là một trong những biện pháp tác động trực tiếp đến khả năng tiếp thu và phù hợp với đặc điểm lứa tuổi và đối tượng các em SV.

Các biện pháp còn lại đều được cán bộ quản lý đánh giá ở mức khả thi và phù hợp với điều kiện thực tiễn của các đơn vị thuộc Đại học Huế. Việc triển khai các biện pháp cần gắn với đặc điểm của đối tượng sinh

viên và bối cảnh cụ thể của từng đơn vị nhằm bảo đảm hiệu quả thực hiện.

### 3. KẾT LUẬN

*Thứ nhất*, tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên là một nhiệm vụ chiến lược, có ý nghĩa đặc biệt quan trọng đối với Đại học Huế trong giai đoạn hiện nay.

*Thứ hai*, dựa trên cơ sở lý luận và thực tiễn các biện pháp đã được đề xuất, tập trung vào đổi mới nội dung, phương pháp, tăng cường sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục và ứng dụng hiệu quả công nghệ, bước đầu đã cho thấy những tín hiệu tích cực trong việc nâng cao nhận thức và ý thức trách nhiệm của sinh viên. Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn còn tồn tại không ít thách thức đòi hỏi sự nỗ lực không ngừng, sự đổi mới sáng tạo và quyết tâm cao hơn nữa từ các cấp quản lý, đội ngũ cán bộ, giảng viên và sự chủ động của chính các em sinh viên Đại học Huế.

Thứ ba, chúng ta tin tưởng rằng, với sự chung tay của toàn hệ thống và tinh thần nhiệt huyết của tuổi trẻ, công tác GDCTTT cho sinh viên Đại học Huế sẽ ngày càng đi vào chiều sâu, góp phần quan trọng vào việc xây dựng đội ngũ sinh viên vừa hồng vừa chuyên, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục - Đào tạo (2005), Một số văn kiện của Trung ương và Chính phủ về công tác đại học và trung học chuyên nghiệp, Nxb Giáo dục, Hà Nội;
- [2] C.Mác - Ph.Ăngghen tuyển tập (1994), tập 20, Nxb. Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [3] C.Mác - Ph.Ăngghen tuyển tập (1989), tập 1, Nxb. Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [4] Học viện Hành chính Quốc gia (1997) Những vấn đề cơ bản về quản lý hành chính nhà nước, Nxb Giáo dục Hà Nội;
- [5] Học viện Chính trị - Hành chính khu vực II Đề cương bài giảng Triết học Mác-Lênin - Khoa Triết học Nxb. Lý luận Chính trị.
- [6] Kế hoạch chiến lược phát triển Trung tâm

GDQP&AN - Đại học Huế đến năm 2025 và tầm nhìn 2030, Thành phố Thừa Thiên Huế tháng 03.2020.

[7] TS. Đào Duy Quát (2001), Một số vấn đề về công tác tư tưởng của Đảng Cộng sản Việt Nam, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội

[8] Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần

thứ XI, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội

[9] Ngày 29/8, Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) ban hành Công văn số 4824/BGDĐT-GDCTHSSV về việc hướng dẫn tổ chức “Tuần sinh hoạt công dân - sinh viên” trong các cơ sở đào tạo năm học 2024-2025.

***Liên hệ:***

**ThS. Nguyễn Công Hùng**

Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Huế

Địa chỉ: 161 Nguyễn Khoa Văn, phường Phú Bài, Tp. Huế

Email: nchung@hueuni.edu.vn

Ngày nhận bài: 16/05/2025

Ngày gửi phản biện: 20/5/2025

Ngày duyệt đăng: 5/6/2026