

ASSESSMENT OF STUDENTS' AWARENESS IN LEARNING THE TACTICS AND TECHNIQUES OF AK SUBMACHINE GUN SHOOTING AT QUANG BINH UNIVERSITY

ĐÁNH GIÁ MỨC ĐỘ NHẬN THỨC CỦA SINH VIÊN TRONG
HỌC CHIẾN THUẬT VÀ KỸ THUẬT BẮN SÚNG TIỂU LIÊN AK
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUẢNG BÌNH

Lê Thị Hiếu, Lê Trọng Đình Văn
Trường Đại học Quảng Bình

ABSTRACT: From the analysis of the strengths, limitations and practicalities of learning the AK submachine gun tactics and techniques, the study assessed the level of students' awareness of the importance of learning AK submachine gun tactics and techniques, purpose - meaning and satisfaction of students participating in learning National defense and Security education in year 2023 - 2024 at Quang Binh University.

Keywords: Tactics, awareness, techniques, AK submachine guns, Quang Binh University.

TÓM TẮT: Từ việc phân tích điểm mạnh, hạn chế và thực tiễn của học tập môn học phần chiến thuật và kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK, nghiên cứu đã đánh giá được mức độ nhận thức của sinh viên trong việc học tập chiến thuật và kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK về tầm quan trọng, mục đích - ý nghĩa và mức độ hài lòng của sinh viên tham gia học tập Giáo dục quốc phòng và an ninh năm học 2023 - 2024 tại trường Đại học Quảng Bình.

Từ khóa: chiến thuật, nhận thức, kỹ thuật, súng tiểu liên AK, Trường Đại học Quảng Bình.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hiện nay chăm lo phát triển giáo dục - đào tạo luôn là mối quan tâm hàng đầu của Đảng, Nhà nước ta, trong Văn kiện Đại hội XIII của Đảng chỉ rõ “Chú trọng hơn giáo dục đạo đức, nhân cách, năng lực sáng tạo và các giá trị cốt lõi, nhất là giáo dục tinh thần yêu nước, tự hào, tự tôn dân tộc, truyền thống và lịch sử dân tộc, ý thức trách nhiệm xã hội cho các tầng lớp nhân dân, nhất là thế hệ trẻ...”.

Trước những yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và nâng cao chất lượng đào tạo đáp ứng nhu cầu của xã hội, Trường Đại học Quảng Bình luôn đặt mục tiêu giáo dục cho người học phát triển toàn diện.

Môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên luôn được Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Đại học Quảng Bình đặc biệt quan tâm, xem đây là môn học mang tính giáo dục cao về lòng yêu nước, yêu Tổ quốc sẵn sàng thực hiện nghĩa vụ quân sự, nghĩa vụ công an. Nhà trường xác định, cần phải tiếp tục tập trung nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên, từng bước bổ sung hoàn thiện công tác bảo đảm mọi mặt trước khi triển khai giảng dạy môn học theo hình thức tập trung. Hàng năm thông qua các đợt kiểm tra của Vụ Giáo dục quốc phòng và an ninh - Bộ GD&ĐT, Bộ chỉ huy quân sự tỉnh Quảng Bình, Ban chỉ huy quân sự TP Đồng Hới...

***Ghi chú:** Địa danh trong bài được thực hiện theo đơn vị hành chính trước thời điểm sáp nhập tỉnh.

cho thấy, Trường ĐHQB cần tăng cường đầu tư cơ sở vật chất phục vụ môn học, nhất là các nội dung có liên quan đến thao trường học Chiến thuật và kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK. Do vậy, đây là vấn đề mà lãnh đạo trường, cán bộ giảng viên bộ môn luôn trăn trở bởi hiện nay trường đang gặp khó khăn về tài chính chưa thể trang cấp hoàn thiện, đồng bộ hệ thống thao trường bài tập cho môn học. Vì vậy, việc đánh giá mức độ nhận thức của sinh viên trong học chiến thuật và kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK tại Trường Đại học Quảng Bình là cơ sở để đồng bộ một số cơ sở vật chất trang thiết bị giảng dạy môn học còn thiếu, chưa đáp ứng theo quy định của môn học đặc biệt là thao trường học chiến thuật và bắn súng.

2. ĐỐI TƯỢNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Đối tượng nghiên cứu: là nội dung chương trình học phần chiến thuật và kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK.

2.2. Phương pháp nghiên cứu: nghiên cứu sử dụng các phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; phương pháp phỏng vấn - tọa đàm; phương pháp quan sát sự phạm và phương pháp toán học thống kê.

3. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

3.1. Phân tích điểm mạnh, hạn chế của các trường đại học tự chủ giảng dạy giáo dục quốc phòng và an ninh

3.1.1. Điểm mạnh

- Chủ động trong chương trình giảng dạy: Các trường đại học tự chủ có thể linh hoạt điều chỉnh nội dung giảng dạy môn Giáo dục quốc phòng và an ninh phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, cập nhật các kiến thức mới nhất liên quan đến an ninh quốc gia và quốc phòng.

- Đội ngũ giảng viên chất lượng: Các trường có thể tuyển dụng giảng viên có

chuyên môn cao hoặc hợp tác với các đơn vị quân đội, công an để nâng cao chất lượng giảng dạy. Tự chủ về đào tạo giúp giảng viên có nhiều cơ hội tiếp cận phương pháp giảng dạy hiện đại, sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

- Tính linh hoạt trong tổ chức đào tạo: Trường có thể chủ động sắp xếp thời gian giảng dạy Giáo dục quốc phòng và an ninh phù hợp với kế hoạch đào tạo chung, giúp sinh viên không bị quá tải và có điều kiện tiếp thu kiến thức tốt hơn. Việc tổ chức học tập ngay tại trường giúp sinh viên không phải di chuyển đến các trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh, tiết kiệm thời gian và chi phí.

- Cơ sở vật chất và hạ tầng đảm bảo: Các trường đại học tự chủ có thể đầu tư xây dựng cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy Giáo dục quốc phòng và an ninh: như thao trường, bãi tập, phòng mô phỏng chiến thuật, giúp nâng cao chất lượng giảng dạy. Việc tự chủ tài chính giúp trường chủ động hơn trong việc trang bị vũ khí mô phỏng, quân trang, thiết bị phục vụ học tập.

3.1.2. Hạn chế

- Hạn chế về chuyên môn so với các trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh chuyên biệt: Một số trường có thể gặp khó khăn trong việc đảm bảo đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên sâu về Giáo dục quốc phòng và an ninh so với các trung tâm đào tạo chuyên biệt. Thiếu giảng viên có kinh nghiệm thực tiễn về quân sự, chiến thuật, công tác quốc phòng dẫn đến hạn chế trong việc truyền đạt kiến thức thực tế.

- Hạn chế về cơ sở vật chất so với các trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh: Mặc dù có thể tự đầu tư cơ sở vật chất, nhưng nhiều trường không có đủ không gian để xây dựng thao trường, bãi tập quy

mô lớn như các trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh chuyên biệt. Một số trang thiết bị huấn luyện quân sự yêu cầu chi phí đầu tư lớn, khó đảm bảo đầy đủ cho sinh viên thực hành thực tế.

- Thiếu môi trường quân sự chuyên nghiệp: Việc tổ chức học ngay tại trường có thể không tạo được môi trường quân sự thực tế như khi học tại các trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh chuyên biệt. Sinh viên có thể thiếu trải nghiệm thực tế về kỷ luật quân đội, môi trường thao trường, bài tập với quy mô lớn.

- Khó khăn trong việc liên kết với các đơn vị quân đội, công an: Một số trường có thể gặp khó khăn trong việc hợp tác với các đơn vị quân đội, công an để tổ chức các buổi học thực tế, diễn tập, nâng cao trải nghiệm thực hành cho sinh viên. Việc đảm bảo tính chính quy, thống nhất trong giảng dạy Giáo dục quốc phòng và an ninh có thể gặp thách thức nếu không có sự liên kết chặt chẽ với cơ quan quản lý cấp trên.

Việc các trường đại học tự chủ giảng dạy Giáo dục quốc phòng và an ninh mang lại nhiều lợi ích như tính linh hoạt trong đào tạo, tối ưu hóa thời gian và chi phí cho sinh viên. Tuy nhiên, vẫn tồn tại những hạn chế về chất lượng giảng dạy, cơ sở vật chất và

môi trường quân sự thực tế. Để nâng cao hiệu quả đào tạo, các trường cần có kế hoạch đầu tư đồng bộ về đội ngũ giảng viên, trang thiết bị, đồng thời tăng cường liên kết với các đơn vị chuyên trách nhằm đảm bảo chất lượng giảng dạy Giáo dục quốc phòng và an ninh

3.2. Đánh giá mức độ nhận thức của sinh viên trong việc học tập chiến thuật và kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK

Để đánh giá mức độ nhận thức của sinh viên trong việc học tập chiến thuật và kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK, nghiên cứu đã tiến hành sử dụng phương pháp phỏng vấn – tọa đàm để đánh giá, khách thể phỏng vấn là CBGV giảng dạy, cán bộ quản lý của trường Đại học Quảng Bình có liên quan. Quá trình triển khai đã tiến hành trao đổi trực tiếp và thu thập thông tin qua phiếu điều tra về tầm quan trọng của việc dạy và học môn kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK của sinh viên khóa 64 đang học Giáo dục quốc phòng và an ninh tập trung Hè năm 2024 tại Trường ĐHQB, nội dung khảo sát tập trung vào các vấn đề cơ bản như sau:

3.2.1. Nhận thức về tầm quan trọng của môn kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK.

Kết quả khảo sát được thể hiện ở Bảng 1.

Bảng 1. Nhận thức về tầm quan trọng của môn kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK

TT	Đối tượng khảo sát	Mức độ đánh giá					
		Rất cần thiết		Cần thiết		Không cần thiết	
		n	%	n	%	n	%
1	Cán bộ giảng viên	13	86.67	2	13.33	0	0.00
2	Sinh viên	121	60.80	67	33.67	11	5.53
Tổng		134	62.62	69	32.24	11	5.14

Căn cứ vào kết quả đánh giá ở bảng 1, cho thấy: số lượng CBGV đánh giá ở mức độ rất cần thiết có 13 người, chiếm tỷ lệ

86.67%, số lượng CBGV đánh giá ở mức độ cần thiết có 02 người, chiếm tỷ lệ 13.33%, không có ai đánh giá ở mức độ

không cần thiết. Đối với sinh viên: ở mức độ rất cần thiết, có 121 sinh viên, chiếm tỷ lệ 60.80%, ở mức cần thiết có 67 sinh viên, chiếm tỷ lệ 33.67%, ở mức độ không cần thiết có 11 sinh viên chiếm tỷ lệ 5.53%. Như vậy, tính chung của cả CBGV và SV là: ở mức độ rất cần thiết, có 34 sinh viên, chiếm

tỷ lệ 62.62%, ở mức cần thiết có 69 sinh viên, chiếm tỷ lệ 32.24%, ở mức độ không cần thiết có 11 sinh viên chiếm tỷ lệ 5.14%.

3.2.2. Nhận thức về mục đích học, ý nghĩa tập luyện kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK

Kết quả khảo sát được thể hiện ở Bảng 2.

Bảng 2. Nhận thức về mục đích học, ý nghĩa tập luyện kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK

TT	Nội dung khảo sát	Ý kiến đánh giá					
		Không đồng ý		Phân vân		Đồng ý	
		n	%	n	%	n	%
1	Để có kiến thức chuyên môn đáp ứng yêu cầu xây dựng con người mới XHCN	11	5.53	89	44.72	99	49.75
2	Để đạt được kết quả tốt trong học tập	22	11.06	66	33.17	111	55.78
3	Để được thông qua môn học (điều kiện bắt buộc tốt nghiệp ra trường)	1	0.50	2	1.01	196	98.49
4	Xây dựng cho cá nhân các thói quen rèn luyện trong môi trường Quân đội	4	2.01	74	37.19	121	60.80
5	Tích hợp tốt được những kỹ năng sinh hoạt tập thể, những nhiệm vụ có tính chất chuyên môn trong Quân đội	12	6.03	88	44.22	99	49.75
6	Để học hỏi bạn bè, thầy cô và các chiến sỹ những kinh nghiệm trong cuộc sống	6	3.02	97	48.74	96	48.24
7	Ý kiến khác	0	0.00	0	0.00	0	0.00

Căn cứ vào kết quả đánh giá ở bảng 2 cho thấy:

Để có kiến thức chuyên môn đáp ứng yêu cầu xây dựng con người mới XHCN: Có 11 SV không đồng ý, chiếm tỷ lệ 5.53%; Có 89 SV phân vân, chiếm tỷ lệ 47.42%; Có 99 SV đồng ý, chiếm 49.75%; Để đạt được kết quả tốt trong học tập: Có 22 SV không

đồng ý, chiếm tỷ lệ 11.06%; Có 66 SV phân vân, chiếm tỷ lệ 33.17%; Có 111 SV đồng ý, chiếm 58.78%; Để được thông qua môn học (điều kiện bắt buộc tốt nghiệp ra trường): Có 01 SV không đồng ý, chiếm tỷ lệ 0.50%; Có 02 SV phân vân, chiếm tỷ lệ 1.01%; Có 196 SV đồng ý, chiếm 98.49%; Xây dựng cho cá nhân các thói quen rèn

luyện trong môi trường Quân đội: Có 04 SV không đồng ý, chiếm tỷ lệ 2.01%; Có 74 SV phân vân, chiếm tỷ lệ 37.19%; Có 121 SV đồng ý, chiếm 60.08%; Tích hợp tốt được những kỹ năng sinh hoạt tập thể, những nhiệm vụ có tính chất chuyên môn trong Quân đội: Có 12 SV không đồng ý, chiếm tỷ lệ 6.03%; Có 88 SV phân vân, chiếm tỷ lệ 44.22%; Có 99 SV đồng ý, chiếm 49.75%; Đề học hỏi bạn bè, thầy cô và các chiến sỹ những kinh nghiệm trong cuộc sống: Có 06

SV không đồng ý, chiếm tỷ lệ 3.02%; Có 97 SV phân vân, chiếm tỷ lệ 48.74%; Có 96 SV đồng ý, chiếm 48.24%.

3.1.3. Khảo sát ý kiến của sinh viên về thao trường chiến thuật và kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK ở khóa học Hè năm 2024

Để có được ý kiến đánh giá, nghiên cứu đã tiến lấy phiếu khảo của sinh viên, thời điểm lấy phiếu là vào thời gian gần kết thúc khóa học. Kết quả được trình bày ở Bảng 3.

Bảng 3. Kết quả khảo sát về thao trường chiến thuật và kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK

TT	Nội dung khảo sát	Ý kiến đánh giá					
		Rất hài lòng		Hài lòng		Không hài lòng	
		n	%	n	%	n	%
1	Thái độ và tinh thần phục vụ của cán bộ quản lý cơ sở vật chất	89	44.72	99	49.75	11	5.53
2	Số lượng trang thiết bị chuyên môn đáp ứng đầy đủ theo chương trình đào tạo	47	23.62	63	31.66	89	44.72
3	Chất lượng trang thiết bị chuyên môn đáp ứng đầy đủ theo chương trình đào tạo	51	25.63	36	18.09	112	56.28
4	Điều kiện sân tập, thao trường và mô hình chiến thuật	8	4.02	78	39.20	113	56.78
5	Hệ thống phòng học chuyên dụng cho môn học GDQP-AN	15	7.54	19	9.55	165	82.91
6	Các điều kiện cơ sở vật chất tối thiểu tại Khu ký túc xá	8	4.02	15	7.54	176	88.44
7	Ý kiến khác	0	0.00	0	0.00	0	0.00

Căn cứ vào kết quả đánh giá ở bảng 4 cho thấy:

Thái độ và tinh thần phục vụ của cán bộ quản lý cơ sở vật chất: Có 89 SV rất hài lòng, chiếm tỷ lệ 44.72%; Có 99 SV hài lòng, chiếm tỷ lệ 49.75%; Có 11 SV không hài lòng, chiếm 5.53%; Số lượng trang thiết

bị chuyên môn đáp ứng đầy đủ theo chương trình đào tạo: Có 47 SV rất hài lòng, chiếm tỷ lệ 23.62%; Có 63 SV hài lòng, chiếm tỷ lệ 31.66%; Có 89 SV không hài lòng, chiếm 44.72%; Chất lượng trang thiết bị chuyên môn đáp ứng đầy đủ theo chương trình đào tạo: Có 51 SV rất hài lòng, chiếm tỷ lệ

25.63%; Có 36 SV hài lòng, chiếm tỷ lệ 18.09%; Có 112 SV không hài lòng, chiếm 56.28%; Điều kiện sân tập, thao trường và mô hình chiến thuật: Có 08 SV rất hài lòng, chiếm tỷ lệ 4.02%; Có 78 SV hài lòng, chiếm tỷ lệ 39.20%; Có 113 SV không hài lòng, chiếm 56.78%; Hệ thống phòng học chuyên dụng cho môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh: Có 15 SV rất hài lòng, chiếm tỷ lệ 7.54%; Có 19 SV hài lòng, chiếm tỷ lệ 9.75%; Có 165 SV không hài lòng, chiếm 82.91%; Các điều kiện cơ sở vật chất tối thiểu tại Khu ký túc xá: Có 06 SV rất hài lòng, chiếm tỷ lệ 4.02%; Có 15 SV hài lòng, chiếm tỷ lệ 7.54%; Có 116 SV không hài lòng, chiếm 88.44%.

4. KẾT LUẬN

- Công tác tự chủ môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh trong công tác tự chủ có nhiều điểm mạnh như: tính chủ động trong chương trình giảng dạy được đảm bảo, đội ngũ giảng viên đảm bảo đủ chuẩn,

tính linh hoạt trong tổ chức đào tạo được Nhà trường quan tâm, cơ sở vật chất và hạ tầng đảm bảo tương đối. Bên cạnh đó cũng có những hạn chế như: về chuyên không đảm bảo như các trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh chuyên biệt, mặc dù có thể tự đầu tư cơ sở vật chất, nhưng nhiều trường không có đủ không gian để xây dựng thao trường, bãi tập, thiếu môi trường quân sự chuyên nghiệp, một số cơ sở gặp khó khăn trong việc hợp tác với các đơn vị quân đội, công an để tổ chức các buổi học thực tế, diễn tập, nâng cao trải nghiệm.

- Nghiên cứu đã đánh giá tổng quát được nhận thức về tầm quan trọng của môn kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK, nhận thức về mục đích học, ý nghĩa tập luyện kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK và tiến hành khảo sát được các ý kiến của sinh viên về thao trường chiến thuật và kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK ở khóa học Hè năm 2024.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Đảng Cộng Sản Việt Nam, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII
- [2] Đề cương chi tiết học phần Giáo dục quốc phòng và an ninh 3,4 (2021), Trường Đại học Quảng Bình.
- [3] Giáo trình Giáo dục quốc phòng - an ninh (2015), dành cho các trường đại học, cao

đẳng, NXB Giáo dục.

- [4] Quyết định số 991/QĐ-ĐHQB ngày 31 tháng 5 năm 2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Quảng Bình về ban hành Quy định chương trình và tổ chức quản lý đào tạo môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh tại Trường Đại học Quảng Bình.

Liên hệ:

ThS. Lê Thị Hiếu

Khoa GDTC-QP, Trường Đại học Quảng Bình

Địa chỉ: 18 Nguyễn Văn Linh, phường Đồng Thuận, tỉnh Quảng Trị

Email: leehieu86@gmail.com

Ngày nhận bài: 15/4/2025

Ngày gửi phản biện: 15/4/2025

Ngày duyệt đăng: 15/3/2026