

NGHIÊN CỨU VIỆC SỬ DỤNG ĐA PHƯƠNG TIỆN NHẪM THÚC ĐẨY TƯƠNG TÁC CỦA SINH VIÊN CHUYÊN NGỮ TRONG LỚP HỌC ĐỌC HIỂU TIẾNG TRUNG QUỐC TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUẢNG BÌNH

A STUDY ON THE USE OF MULTIMEDIA TO PROMOTE INTERACTION OF CHINESE-MAJORED STUDENTS IN CHINESE READING COMPREHENSION CLASSES AT QUANG BINH UNIVERSITY

Lê Thị Như Thủy

Trường Đại học Quảng Bình

TÓM TẮT: Đọc hiểu là một trong bốn kỹ năng thực hành tiếng quan trọng nhất trong tiếng Trung Quốc. Khi người học có kỹ năng đọc hiểu tốt sẽ có tư duy tốt, trau dồi vốn từ vựng, mở rộng kiến thức và phát triển khả năng cảm thụ ngôn ngữ. Hay nói cách khác kỹ năng đọc hiểu là kỹ năng nền tảng để nuôi dưỡng các kỹ năng khác. Bài viết này trình bày vai trò của các hoạt động tương tác giữa giảng viên và sinh viên trong lớp học đọc hiểu tiếng Trung Quốc tại trường Đại học Quảng Bình nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy học tiếng Trung Quốc cho sinh viên chuyên ngữ.

Từ khóa: Tương tác lớp học, thúc đẩy tương tác, hoạt động tương tác, sinh viên chuyên ngữ, đọc hiểu, đa phương tiện.

ABSTRACT: Reading comprehension is one of the four most important skills in Chinese. When reading comprehension skill is good, learners will have good thinking, improve their vocabulary, expand their vocabulary and develop their ability to perceive language. In other words, reading comprehension skill is the foundation one to nurture other skills. This article presents the role of interactive activities between lecturers and students in Chinese reading comprehension classes at Quang Binh University to contribute to improving the quality of Chinese teaching for Chinese-majored students.

Key words: Classroom interaction, promoting interaction, interactive activities, language majors, reading comprehension, multimedia.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Ngoại ngữ nói chung và tiếng Trung Quốc nói riêng là một trong những yếu tố kết nối con người với con người, nền văn hóa này với nền văn hóa khác, dân tộc này với dân tộc khác. Học ngoại ngữ là một trong những cách quan trọng để bước vào thế giới hội nhập, việc học ngoại ngữ trở nên vô cùng cần thiết và mang lại nhiều lợi ích thiết thực.

Tiếng Trung Quốc hiện nay đã trở thành một trong những ngoại ngữ phổ biến trong nhiều trường đại học ở Việt Nam. Tuy

nhiên, thách thức lớn nhất đối với sinh viên khi học tiếng Trung Quốc là vượt qua rào cản, sự trở ngại của các kỹ năng, trong đó có kỹ năng đọc hiểu. Đọc hiểu là một trong bốn kỹ năng quan trọng và là nền tảng của việc học và tiếp thu ngôn ngữ. Đọc hiểu cũng là kỹ năng sử dụng thường xuyên nhất. Tuy nhiên, trong bốn kỹ năng giao tiếp, đọc hiểu được xem là kỹ năng khó nhất. Có thể nói người học là nhân tố quyết định trực tiếp nhất đến kết quả của quá trình đọc. Thái độ, động cơ, hứng thú, kiến thức ngôn ngữ, kiến thức liên quan đến chủ đề đọc, khả

năng ghi nhớ,... tất cả đều đóng vai trò rất quan trọng.

Một trong những nguyên nhân gây nên vấn đề này như năng khiếu học ngoại ngữ, phương pháp học, quá trình tự học, cơ hội giao tiếp,... Ngoài ra, một nguyên nhân không kém phần quan trọng thuộc về các phương tiện và công cụ hỗ trợ trong quá trình dạy học. Làm sao để tạo ra được những tiết học đọc hiểu thực sự hiệu quả và hứng thú đối với sinh viên chuyên ngữ là điều mà người dạy luôn quan tâm và trăn trở. Trong bài viết này, chúng tôi muốn đề cập đến những khó khăn sinh viên chuyên ngữ tiếng Trung Quốc tại Trường Đại học Quảng Bình gặp phải trong việc phát triển kỹ năng đọc hiểu; đồng thời trình bày việc sử dụng các công cụ đa phương tiện nhằm thúc đẩy tương tác giữa giảng viên và sinh viên trong lớp học đọc hiểu nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy học.

2. NỘI DUNG

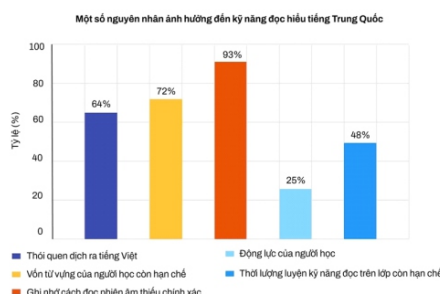
2.1. Những khó khăn trong việc phát triển kỹ năng đọc hiểu

Trong năm học 2024-2025, nhóm nghiên cứu đã tiến hành khảo sát 50 sinh viên năm thứ nhất ngành ngôn ngữ Trung Quốc khi đã hoàn thành xong kỹ năng đọc 1 và đang bắt đầu học kỹ năng Đọc 2, khối lượng từ vựng của sinh viên khoảng từ 450-500 từ.

Khảo sát này nhằm đánh giá thực trạng, lợi ích, ảnh hưởng của đa phương tiện trong các lớp học tiếng Trung và thu thập các ý kiến đóng góp nhằm cải thiện việc dạy và học kỹ năng đọc hiểu.

Có thể nói rằng kỹ năng đọc hiểu có vai trò hết sức quan trọng trong quá trình học ngoại ngữ vì nó có tác động rất tích cực đến các kỹ năng khác như viết, nói, nghe, giúp mở mang vốn từ vựng.

Trong quá trình học, hầu hết sinh viên đều cho rằng đọc hiểu là kỹ năng khó nhất trong 4 kỹ năng. Vậy chúng ta cùng tìm hiểu xem nguyên nhân của sự khó khăn này được xuất phát từ đâu? Làm thế nào để giảm thiểu sự lo lắng khi thực hành kỹ năng đọc hiểu.



Kết quả điều tra cho thấy sinh viên đều có chung quan điểm về những khó khăn mà sinh viên gặp phải trong giờ đọc hiểu.

Trở ngại đầu tiên là thói quen dịch ra tiếng Việt để hiểu từng câu từng chữ (chiếm 64%). Những khó khăn tiếp theo như: vốn từ vựng của người học còn hạn chế (chiếm 72%), ghi nhớ cách đọc phiên âm thiếu chính xác (chiếm 93%), động lực của người học (chiếm 25%), thời lượng luyện kỹ năng đọc trên lớp còn hạn chế (48%).

Thứ nhất, thói quen mong muốn nhớ được hết các thông tin của bài đọc, chưa phân biệt được nội dung cốt lõi cần nắm bắt, và các thông tin không cần thiết bỏ qua trong bài đọc. Điều này khiến cho các em có tâm lý mệt mỏi trong các giờ luyện đọc trên lớp.

Thứ hai, vốn từ vựng của người học còn hạn chế ít nhiều ảnh hưởng đến khả năng hiểu được văn phong, nội hàm ý nghĩa các câu chữ, nhận diện các từ chuyên mạch, quan điểm của người viết, để đoán biết được những gì sắp xảy ra trong bài

đọc. Hạn chế này làm người đọc phải dừng lại suy nghĩ, bỏ qua các thông tin cần nắm bắt tiếp theo.

Thứ ba, ghi nhớ cách đọc phiên âm thiếu chính xác của các từ, điều này đã biến những từ quen thuộc trở thành từ mới không thể nhận ra trong quá trình đọc. Ngoài ra còn xuất hiện các từ đồng âm dị nghĩa, không phân biệt được các từ đồng âm và các từ có cách phát âm gần giống nhau, đây cũng là trở ngại không nhỏ đối với người học.

Thứ tư, động lực của người học. Động lực đóng vai trò hết sức quan trọng trong quá trình thụ đắc ngôn ngữ. Người có động lực, có niềm tin luôn luôn học chủ động hơn, tiếp nhận tốt hơn và dành thời gian học sẽ nhiều hơn

Thứ năm, thời gian trên lớp không nhiều, giảng viên nên hướng dẫn cụ thể cho sinh viên để họ có thể tận dụng thời gian ngoài giờ học trên lớp để luyện tập một cách liên tục.

Để tạo ra được những tiết học đọc hiểu thực sự hiệu quả và hứng thú đối với sinh viên chuyên ngữ, một trong những giải pháp được nhiều nhà chuyên môn đánh giá cao đó là sử dụng kết hợp các phương tiện nghe nhìn như audio-video. Dùng các ứng dụng đọc trên các trang Web như 人民网 (People Daily), VietNam Plus, hoặc các ứng dụng phần mềm như: The Chairman's Bao, Pleco, Du Chinese, xem video có phụ đề trên YouTube, 听喜马拉雅 để vừa nghe vừa đọc theo, sẽ giúp sinh viên phát triển kỹ năng đọc hiểu.

2.2. Tầm quan trọng của đa phương tiện trong quá trình dạy học tiếng Trung Quốc

Ngày nay nhằm phục vụ chính sách mở cửa giao lưu kinh tế, đổi mới, hội nhập

với khu vực và thế giới. Tiếng Trung Quốc đã và đang trở thành ngoại ngữ được giảng dạy ở nhiều quốc gia trên thế giới. Ở nước ta tiếng Trung Quốc được giảng dạy ở nhiều trường đại học và là ngoại ngữ được nhiều sinh viên lựa chọn sau tiếng Anh.

Brinton (2001) trong tài liệu “The Use of Media in Language Teaching” [1] cho rằng các công cụ đa phương tiện phục vụ như là một động lực quan trọng trong quá trình giảng dạy ngôn ngữ. Bởi vì, thông tin được giới thiệu từ phương tiện truyền thông có thể mang tính xác thực tới lớp học, tăng cường cho sinh viên sự kết nối giữa ngôn ngữ lớp học và thế giới bên ngoài. Mollica được trích dẫn trong Brinton, (2001) “Tài liệu đa phương tiện giúp truyền tải ngôn ngữ đích một cách sống động bằng cách cung cấp thông tin xác thực và giàu ngữ cảnh. Chúng kích thích nhiều giác quan, tăng cường động lực cho người học và hỗ trợ nhiều phong cách học tập khác nhau. (Mollica, as cited in Brinton, 2001, pp. 459 - 475) [2] cũng cho rằng phương tiện truyền thông kích thích các giác quan của người học, từ đó giúp họ xử lý thông tin dễ dàng hơn. Nói cách khác, phương tiện truyền thông như âm thanh và thiết bị Video, máy tính và phần mềm liên quan, các nguồn Internet được xem là những công cụ hiệu quả để phát triển khả năng ngôn ngữ cho sinh viên, để họ có thể giao tiếp với người bản xứ một cách tự tin và thành công trong những tình huống thực tế. Một số nghiên cứu khác cho thấy việc sử dụng phương tiện truyền thông đa phương tiện đã giúp sinh viên tham gia trọn vẹn, tích cực hơn trong quá trình học tập và tạo thuận lợi cho việc học ngôn ngữ bằng cách làm cho nó xác thực và ý nghĩa hơn. Một số nghiên cứu trước đây đã đề cập đến vai trò của ngôn

ngữ trong lớp học: Nunan (1999), Sperling (1996) và Warschauer (1995), được trích dẫn trong Brinton (2001) [3]

Trong một giờ dạy ngoại ngữ, hình ảnh, âm thanh, video là các công cụ trực quan sinh động giúp người học có thể nắm bắt được khái niệm hoặc nội dung bài học nhanh chóng; do sử dụng các hình ảnh luôn tạo cho người học một cảm giác thích thú vì bố cục rõ ràng và đa sắc màu. Điều này đặc biệt quan trọng vì cần phải xây dựng được niềm đam mê, sự hứng thú khi học tiếng Trung Quốc chứ không phải là nỗi lo lắng, cảm giác đối phó với môn học.

Sử dụng đa phương tiện là cách mà người học có thể tương tác với các văn bản, âm thanh và phương tiện truyền thông trực quan theo các hình thức khác nhau một cách linh hoạt. Hiện nay, có rất nhiều chương trình đa phương tiện cung cấp cho họ nhiều nguồn tài liệu ý nghĩa, phong phú được trợ giúp bằng máy tính và được thiết kế để nâng cao kỹ năng đọc hiểu cho người học tiếng Trung Quốc chẳng hạn như: video chuyển động, văn bản và đồ họa, âm thanh và vô số những công cụ hỗ trợ trực tuyến như từ điển...

2.3. Tính hiệu quả của việc sử dụng các hoạt động tương tác trong dạy học kỹ năng đọc hiểu

Sau một năm áp dụng phương pháp này, hầu hết sinh viên đều thấy hào hứng hơn trong các giờ dạy học đọc hiểu.

Chúng tôi đã có những bảng hỏi để đo lường về tính hiệu quả của việc áp dụng đa phương tiện trong giảng dạy học phần Đọc 2.

Qua khảo sát cho thấy, việc học kỹ năng đọc hiểu đều được sinh viên hưởng ứng tích cực, kỹ năng đọc được cải thiện đáng kể. Việc sử dụng các hoạt động tương tác giữa giảng viên và sinh viên đặc biệt

Bảng 1. Kỹ năng đọc hiểu của sinh viên sau khi áp dụng dạy học đa phương tiện

STT	Kỹ năng đọc của sinh viên	Tỉ lệ sinh viên (%)	Ghi chú
1	Có cải thiện hơn trước đây	58	
2	Tiến bộ hơn nhiều	38	
3	Không có tiến bộ hơn	4	
4	Càng ngày càng tệ	0	

quan trọng trong dạy - học ngoại ngữ nói chung và tiếng Trung Quốc nói riêng, khi mô hình lớp học truyền thống với nhiều lí do khách quan đã tạo nên sự thụ động và khả năng vận dụng ngoại ngữ hạn chế vì thiếu môi trường tương tác.

Sử dụng các hoạt động tương tác trong dạy học kỹ năng đọc hiểu sẽ dễ dàng và thú vị. Bởi vì nó mang đến nhiều lợi ích trong việc học hỏi và tiếp thu ngôn ngữ. Thông qua các hoạt động tương tác, học viên có thể dễ dàng thấy được người đang nói, người nói đang ở đâu, đang làm gì... cũng như các biểu hiện trên khuôn mặt và cử chỉ, thái độ của người nói, vui hay tức giận, yêu cầu hoặc phàn nàn. Họ sẽ biết được bối cảnh tự nhiên nơi xảy ra cuộc thoại. Tất cả những yếu tố này quan trọng không chỉ bởi vì chúng giúp người học xây dựng các kiến thức về bối cảnh - cái dẫn đến sự thành công trong quá trình đọc hiểu; video dường như kết hợp hầu hết các lợi thế của việc sử dụng bản ghi âm với lợi thế chính của bài trình bày trực tiếp; tức là người nói và bối cảnh tức thời có thể được nhìn thấy. Một lợi thế nữa của việc sử dụng các hoạt động tương

tác đã được chứng minh là tạo ra động cơ học tập. Tất cả những hiện thị trực quan này có thể giúp người học tiếp thu một cách hiệu quả hơn.

Sinh viên có xu hướng thích thú hơn với tài liệu học tập và có nhiều khả năng tham gia tích cực vào bài đọc. Tuy các hoạt động trong giáo trình đọc hiểu có tính hệ thống cao nhưng lại khá nhàm chán. Giảng viên có thể sử dụng các hoạt động tương tác để dạy kiến thức mới, củng cố, mở rộng nội dung bài học trong giáo trình; có thể sử dụng để làm cơ sở cho các hoạt động viết; nói, có thể sử dụng các hoạt động tương tác để đánh giá khả năng đọc hiểu của người học. Giảng viên có thể lựa chọn phim ảnh, quảng cáo, hay các mẫu hội thoại, bản tin có hình ảnh bằng tiếng Trung Quốc để làm tăng động cơ hứng thú cho người học, nó có thể mang lại hiệu quả tích cực cho từng học sinh riêng biệt, thu hút được sự chú ý của họ. Người học qua quan sát một cách trực quan sẽ giúp việc xử lý thông tin và tiếp nhận kiến thức hiệu quả hơn. Với sức mạnh về âm thanh và cả lời nói, mô tả minh họa những chuỗi hình ảnh và diễn tả những hành động thực một cách có cảm xúc, do đó sẽ đem lại hiệu quả tốt cho người học. Ngoài ra trong tiết học ngôn ngữ, sự kết hợp giữa hình ảnh và các hoạt động tương tác giữa người học và người dạy còn có vai trò củng cố các mặt ngôn ngữ cho người học như ngữ pháp, từ vựng hay chức năng ngôn ngữ. Tác giả Kim Lập Tân (2005), đã đề cập đến việc sử dụng các công cụ hỗ trợ đọc như một phần quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả dạy học đọc [5].

2.4. Các hoạt động sử dụng video với mục tiêu phát triển kỹ năng đọc hiểu

Để phát huy tối đa hiệu quả việc sử dụng các hoạt động tương tác trong giảng

dạy và học tập kỹ năng đọc hiểu tiếng Trung Quốc, người dạy cần xác định rõ mục tiêu bài học, đánh giá và lựa chọn tài liệu phù hợp: chẳng hạn như chú ý đến độ dài của video, mức độ trực quan, mật độ ngôn ngữ, sự diễn đạt lời nói, xem video trước khi lên lớp và chuẩn bị, lên kế hoạch tổ chức các hoạt động....

Sự lựa chọn hoạt động tương tác phù hợp phụ thuộc vào nhiều yếu tố như mục đích của bài học, đặc điểm hay trình độ của người học cũng như sở thích, hứng thú của họ. Các video clip có thể là các trích đoạn từ phim ảnh, kịch; chương trình truyền hình như bản tin, thời tiết, quảng cáo, âm nhạc, giúp sinh viên cập nhật từ vựng hiện đại, cấu trúc câu phức tạp hơn, hoặc diễn đàn, blog, mạng xã hội giúp làm quen với ngôn ngữ đời thường, ngôn ngữ mạng, hoặc được lựa chọn từ các websites hữu ích. Lựa chọn, sử dụng video nhằm phát triển từ vựng, cấu trúc, trau dồi phát âm, phát triển ý tưởng, cải thiện kỹ năng đọc hiểu... là một trong những phương thức hữu hiệu giúp sinh viên chuyên ngữ tự tin cũng như tạo thêm động cơ học tập cho sinh viên. Tùy vào nội dung bài dạy và trình độ sinh viên, giảng viên có thể lựa chọn một số hoạt động gợi ý sau đây.

*** Trước khi xem video:**

Nhằm phát triển kỹ năng phán đoán, quan sát nhận thức của sinh viên giảng viên có thể vận dụng một số phương pháp sau:

- Chia lớp thành các nhóm nhỏ sau đó yêu cầu các nhóm xem video clip, sau khi xem xong yêu cầu các nhóm viết lại các từ trong clip, hoặc viết bổ sung các từ về chủ đề mà không xuất hiện trong clip, hoặc đoán chủ đề của bài đọc là gì.

- Sau khi cho các nhóm xem xong đoạn clip giảng viên đưa ra một số câu hỏi liên quan đến chủ đề bài đọc để giúp người học

suy đoán nội dung bài đọc.

- Giảng viên phải hướng dẫn cụ thể để người học nắm được mục đích của bài học: mình sẽ xem gì, đọc gì hay tìm kiếm cái gì. Ngoài ra, giảng viên phải xử lý linh động để những video clip đó mang thông tin đến cho người học vừa đủ về thời gian và lượng kiến thức cần cung cấp.

*** Trong khi xem video:**

- *Khi tắt tiếng của video*

Cho người học xem hình ảnh đoán tình huống và mô tả đặc điểm dựa trên hình ảnh của băng video mà không có âm thanh.

- *Khi tắt hình ảnh của video*

Cho người học đoán tình huống và mô tả đặc điểm bằng cách chỉ nghe âm thanh của băng video.

- *Khi bật hình và tiếng của video:*

+ Nhấn nút tạm dừng để dừng một cảnh nào đó và đặt câu hỏi để người học đoán xem điều gì sẽ xảy ra tiếp theo.

+ Nhấn nút tạm dừng sau một câu thoại đặc biệt và để người học đoán xem câu thoại tiếp theo nội dung là gì hoặc sinh viên tự nghĩ và viết ra lời thoại.

Để kiểm tra mức độ hiểu bài của sinh viên, giảng viên có thể dừng từng cảnh trên video và đặt câu hỏi, đồng thời cũng có thể kết hợp các loại bài tập thực hành nghe như viết chính tả, điền từ vào chỗ trống, bài tập trắc nghiệm hay đúng-sai, mỗi một sinh viên phải viết được từ 3 đến 5 câu về những gì đã xem... Hoặc cho sinh viên xem một video thú vị và dừng video đó ngay giữa một hành động. Sau đó dựa trên câu chuyện và yêu cầu lớp học phán đoán những gì sẽ xảy ra tiếp theo.

*** Sau khi xem video:** Giảng viên có thể lựa chọn một trong các hoạt động sau:

- Giảng viên có thể chuẩn bị các câu hỏi liên quan đến quang cảnh, hành động,

nội dung hay các nhân vật trong đoạn video clip; cho sinh viên thảo luận theo nhóm và trình bày quan điểm, cảm xúc.

- Giảng viên giới thiệu thêm những bài tập trắc nghiệm sau khi xem video clip dựa theo các định dạng đề thi HSK phần Đọc hiểu để đảm bảo người học đạt được chuẩn đầu ra khi thi chứng chỉ HSK.

- Tổ chức hoạt động đóng vai các nhân vật trong đoạn hội thoại để thể hiện lại nội dung bài đọc.

- Yêu cầu người học viết tóm tắt lại nội dung chính của đoạn băng video.

- Các nhóm có thể tự làm các đoạn video ngắn dựa vào các chủ đề đã học.

Để giờ học thực sự hiệu quả, người học cần phải có một số kỹ năng như: phán đoán, tập trung, suy ra thông tin chính từ những từ ngữ quan trọng trong bài, phân tích, tìm kiếm thông tin cụ thể, chẳng hạn như số liệu, tên riêng hoặc từ khóa quan trọng. Kỹ năng đọc hiểu được tạo thành từ một loạt các kỹ năng riêng lẻ đó. Ứng dụng các hoạt động video trong giờ học đọc hiểu luôn mang lại những giờ học thú vị, bổ ích và hiệu quả đồng thời giảm thiểu áp lực lo lắng cho người học.

Ví dụ, khi dạy bài学汉语才回家 trong giáo trình 发展汉语初级读写 (I) Trước khi đọc, có thể trình chiếu một video ngắn về du học sinh nước ngoài học tiếng Trung Quốc. Cho sinh viên đoán nội dung bài học qua ảnh (ảnh lớp học tiếng Trung, vé máy bay về nước, v.v.). Dùng Quizlet để học từ mới trong bài như “汉语”, “回家”, “学好” “才”,... Đồng thời, nghe bản đọc trong giáo trình chuẩn giọng phổ thông trên 听喜马拉雅. Trong khi đọc: Cho sinh viên vừa nghe vừa đọc để luyện phát âm và ngữ điệu. Sau khi đọc xong bài đọc: Sinh viên dùng App Canva để tóm tắt nội dung bài

đọc một cách dễ hiểu và trực quan nhất, và viết đoạn văn ngắn theo chủ đề:

“对中文越来越着迷.....”

“如果学好汉语，我会.....”

3. KẾT LUẬN

Để sinh viên nắm bắt được kiến thức tốt, đáp ứng được yêu cầu của xã hội và đảm bảo năng lực cạnh tranh khi tốt nghiệp ra trường trong xu thế toàn cầu hóa và hội nhập hiện nay, giảng viên cần phải thay đổi phương pháp truyền đạt, sử dụng các

trang thiết bị dạy học tiên tiến và cần phải tạo nhiều hứng thú trong tiến trình bài giảng của mình.

Sử dụng video trong dạy học ngoại ngữ ngày càng trở nên phổ biến. Xem Video không chỉ được sử dụng với mục đích giải trí, thư giãn mà còn có thể cung cấp một cách tiếp cận tuyệt vời cho việc dạy và học ngoại ngữ nói chung và phát triển kỹ năng đọc hiểu nói riêng cho sinh viên chuyên ngữ. Các nguồn Internet,

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Brinton, D. M. (2001), The use of media in language teaching. In M. Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a second or foreign language* (3rd ed., pp. 459-475), Boston, MA: Heinle & Heinle.
- [2] Brinton, D. M. (2001), The use of media in language teaching. In M. Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a second or foreign language* (3rd ed., pp. 468-475). Boston, MA: Heinle & Heinle.
- [3] Brinton, D. M. (2001), *Content-based instruction*. In M. Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a second or foreign language* (3rd ed., pp. 201-217). Heinle & Heinle.
- [4] Lin, X. (2002). *Motivation theory and second language learning* (pp. 45)
- [5] 金立新(2005), 《阅读教学的程序、目标与方法》, 北京文化大学出版社。

Liên hệ:

ThS. Lê Thị Như Thủy

Khao Ngoại ngữ, Trường Đại học Quảng Bình

Địa chỉ: 18 Nguyễn Văn Linh, phường Đồng Thuận, tỉnh Quảng Trị

Email: thuydung2001@gmail.com

Ngày nhận bài: 5/3/2025

Ngày gửi phản biện: 10/3/2025

Ngày duyệt đăng: 15/3/2026