

RESEARCH ON FINDING SOLUTIONS FOR MANAGEMENT OF TEACHING ACTIVITIES IN NATIONAL DEFENSE AND SECURITY EDUCATION FOR AUTONOMY AT QUANG BINH UNIVERSITY

NGHIÊN CỨU LỰA CHỌN CÁC GIẢI PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC
MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH ĐỂ PHỤC VỤ TỰ CHỦ
Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUẢNG BÌNH

Dương Thế Công
Trường Đại học Quảng Bình

ABSTRACT: *The research paper has selected 06 optimal solutions to initiate and manage teaching activities of the subject: Education of National Defense and Security in the orientation of autonomy at Quang Binh University. The solution is selected based on the analysis of theoretical and practical basis in the current period of time.*

Keywords: *Solution, Education of National Defense and Security, management, autonomy.*

TÓM TẮT: *Bài báo nghiên cứu đã lựa chọn 06 giải pháp tối ưu để triển khai quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục quốc phòng và an ninh theo hướng tự chủ tại Trường Đại học Quảng Bình. Giải pháp được chọn dựa trên phân tích cơ sở lý luận và thực tiễn trong giai đoạn hiện nay.*

Từ khóa: *Giải pháp, giáo dục quốc phòng và an ninh, quản lý, tự chủ.*

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Công tác giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP&AN) cho sinh viên trong các trường đại học là một trong những yếu tố quan trọng trong chiến lược con người, nhằm đào tạo nhân lực mới có đủ trình độ để bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Tuy nhiên, do tính đặc thù trong hoạt động giảng dạy GDQP&AN ở các trường đại học trên cả nước nói chung và Trường Đại học Quảng Bình nói riêng, phải tuân thủ quy định của liên bộ Bộ Giáo dục & Đào tạo và Bộ Quốc phòng, nên công tác giáo dục quốc phòng và an ninh vẫn tồn tại những hạn chế và bất cập trong tổ chức quản lý các hoạt động giảng dạy. Vì vậy, nghiên cứu các giải pháp quản lý hoạt động dạy học môn

GDQP&AN sẽ là hướng đi đúng trong công tác quản lý của các trường đại học trong giai đoạn hiện nay.

2. NỘI DUNG

2.1. Cơ sở lý luận để xây dựng các nhóm giải pháp quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh theo hướng tự chủ

Sau khi nghiên cứu thực trạng công tác Giáo dục quốc phòng và an ninh tại Trường Đại học Quảng Bình, việc cần giải quyết trước tiên là tập trung nghiên cứu các giải pháp quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục quốc phòng và an ninh để đáp ứng nhu cầu tự chủ của trường trong tương lai. Do đó, việc nghiên cứu và xây dựng các giải pháp là rất quan trọng để triển khai. Quyết

định số 991/QĐ-ĐHQB ngày 21 tháng 5 năm 2022 đã quy định Chương trình và tổ chức đào tạo môn Giáo dục quốc phòng và an ninh tại Trường Đại học Quảng Bình với nội dung cơ bản như sau:

2.1.1. Mục tiêu, chương trình môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh

- Về kiến thức: Có kiến thức cơ bản về đường lối quốc phòng và an ninh của Đảng Cộng sản Việt Nam; những kiến thức về công tác Quốc phòng và an ninh của Đảng và Nhà nước ta trong tình hình mới; trang bị những kiến thức về quân sự chung.

- Về kỹ năng: Thuần thục trong thao tác các kỹ năng quân sự cần thiết, biết sử

dụng một số loại vũ khí bộ binh, thành thạo trong sử dụng súng tiểu liên AK. Qua đó, rèn luyện tác phong quân sự, nâng cao năng lực tiến công và phòng thủ trong chiến đấu.

- Về thái độ: Rèn luyện phẩm chất, bản lĩnh chính trị vững vàng, yêu nước, yêu CNXH; xây dựng tác phong nhanh nhẹn; hình thành nếp sống có kỷ luật trong sinh hoạt tập thể, ý thức cộng đồng ở trường, lớp và khi ra công tác. Tích cực tham gia xây dựng củng cố nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân. Trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Bảng 1. Chuẩn đầu ra chương trình môn học [2]

Mã CDR	Nội dung chuẩn đầu ra
<i>1. Về kiến thức</i>	
PLO1	Hiểu được những kiến thức cơ bản trong chương trình môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh
PLO2	Hiểu được mục tiêu môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh, các kiến thức trong chương trình môn học.
PLO3	Áp dụng được các kiến thức vào trong thực tiễn học tập, công tác và sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.
<i>2. Về kỹ năng</i>	
PLO4	Có kỹ năng phân tích đường lối quốc phòng và an ninh của Đảng ở những vấn đề cụ thể từ đó vận dụng vào thực tiễn xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.
PLO5	Có kỹ năng cập nhật, chọn lọc và xử lý thông tin, tình huống một cách khoa học trong giải quyết vấn đề thực tiễn về công tác QPAN.
PLO6	Có kỹ năng quân sự và phòng thủ dân sự
PLO7	Thành thạo kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK. Biết được cách sử dụng một số loại lựu đạn thường dùng.
PLO8	Thực hiện được kỹ năng cơ bản về kỹ thuật chiến đấu bộ binh, chiến thuật từng người trong chiến đấu tiến công, phòng ngự và làm nhiệm vụ canh gác.
PLO9	Vận dụng các kiến thức đã học vào trong thực tiễn nhiệm vụ quốc phòng, an ninh trong tình hình mới.

3. Về năng lực tự chủ và trách nhiệm	
PLO10	Có phẩm chất đạo đức trong sáng, tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc và nhân dân. Ý thức được sự cần thiết phải thường xuyên học tập nâng cao trình độ, sẵn sàng thực hiện nghĩa vụ quân sự, nghĩa vụ công an, góp phần xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.
PLO11	Ý thức được vai trò, trách nhiệm của mình trong việc tham gia công tác QPAN. Tích cực tham gia các phong trào bảo vệ an ninh trật tự, phòng ngừa đấu tranh chống tội phạm và các hành vi vi phạm pháp luật
PLO12	Có trách nhiệm, thái độ đúng đắn trong học tập GDQP&AN. Tích cực tham gia củng cố nền quốc phòng toàn dân. Sẵn sàng tham gia các hoạt động về QPAN khi có yêu cầu.
PLO13	Ý thức được sự cần thiết phải thường xuyên học tập, rèn luyện, nâng cao trình độ, xây dựng tác phong nhanh nhẹn, hình thành nếp sống có kỷ luật.

2.1.2. Khối lượng học tập, tích lũy môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh

Căn cứ mục tiêu môn học, yêu cầu của môn học, chương trình môn học giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học gồm 04 học phần với tổng thời lượng 165 tiết. Đào tạo liên thông từ trung cấp sư phạm lên cao đẳng, đại học bổ sung 02 học phần Công tác quốc phòng và an ninh và Kỹ

thuật chiến đấu bộ binh và chiến thuật.

2.1.3. Nội dung chương trình môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh

Chương trình môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học gồm 4 học phần với tổng thời lượng 165 tiết. Nội dung chi tiết được trình bày ở Bảng 2.

Bảng 2. Nội dung chương trình môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh [2]

Số TT	Nội dung	Thời gian (tiết)		
		Tổng Số tiết	Lý thuyết	Thảo luận
I	Đường lối quốc phòng và an ninh của Đảng Cộng sản Việt Nam			
1	Đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu môn học	2	2	
2	Quan điểm cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về chiến tranh, quân đội và bảo vệ Tổ quốc	4	2	2
3	Xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa	4	4	
4	Chiến tranh nhân dân bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa	4	4	

5	Xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân	4	4	
6	Kết hợp phát triển kinh tế, xã hội với tăng cường quốc phòng, an ninh và đối ngoại	4	4	
7	Những vấn đề cơ bản về lịch sử nghệ thuật quân sự Việt Nam	6	4	2
8	Xây dựng và bảo vệ chủ quyền biển, đảo, biên giới quốc gia trong tình hình mới	4	4	
9	Xây dựng lực lượng dân quân tự vệ, lực lượng dự bị động viên và động viên quốc phòng	6	4	2
10	Xây dựng phong trào toàn dân bảo vệ an ninh Tổ quốc	4	2	2
11	Những vấn đề cơ bản về bảo vệ an ninh quốc gia và bảo đảm trật tự an toàn xã hội	3	3	
Cộng		45	37	8
II	Công tác quốc phòng và an ninh			
1	Phòng, chống chiến lược “diễn biến hòa bình”, bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch đối với cách mạng Việt Nam	4	4	
2	Một số nội dung cơ bản về dân tộc, tôn giáo, đấu tranh phòng chống các thế lực thù địch lợi dụng vấn đề dân tộc, tôn giáo chống phá cách mạng Việt Nam	6	4	2
3	Phòng, chống vi phạm pháp luật về bảo vệ môi trường	4	4	
4	Phòng, chống vi phạm pháp luật về bảo đảm trật tự an toàn giao thông	4	4	
5	Phòng, chống một số loại tội phạm xâm hại danh dự, nhân phẩm của người khác	4	2	2
6	An toàn thông tin và phòng, chống vi phạm pháp luật trên không gian mạng	4	2	2
7	An ninh phi truyền thống và các mối đe dọa an ninh phi truyền thống ở Việt Nam	4	2	2
Cộng		30	22	8
III	Quân sự chung			
1	Chế độ sinh hoạt, học tập, công tác trong ngày, trong tuần	2	2	
2	Các chế độ nền nếp chính quy, bố trí trật tự nội vụ trong doanh trại	2	2	

3	Hiểu biết chung về các quân, binh chủng trong quân đội	4	4	
4	Điều lệnh đội ngũ từng người có súng	4		4
5	Điều lệnh đội ngũ đơn vị	4		4
6	Hiểu biết chung về bản đồ địa hình quân sự	4	2	2
7	Phòng tránh địch tiến công hỏa lực bằng vũ khí công nghệ cao	4	2	2
8	Ba môn quân sự phối hợp	6	2	4
Cộng		30	14	16
IV	Kỹ thuật chiến đấu bộ binh và chiến thuật			
1	Kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK	24	2	22
2	Tính năng, cấu tạo và cách sử dụng một số loại lựu đạn thường dùng. Ném lựu đạn bài 1	8	2	6
3	Từng người trong chiến đấu tiến công	16		16
4	Từng người trong chiến đấu phòng ngự	8		8
5	Từng người làm nhiệm vụ canh gác (cảnh giới)	4		4
Cộng		60	4	56
Tổng cộng		165	77	88

2.1.4. Yêu cầu nội dung của các học phần

Mỗi học phần phải có đề cương chi tiết học phần trên cơ sở chương trình môn học được quy định ở Thông tư 05/2020/TT - BGDDĐT ngày 18 tháng 3 năm 2020 [1] bao gồm: thông tin chung về học phần, điều kiện tiên quyết (nếu có), mục tiêu học phần, chuẩn đầu ra học phần, mô tả vắn tắt học phần, nội dung chi tiết, hình thức giảng dạy, phân bổ thời gian, phương pháp giảng dạy, nhiệm vụ học tập của sinh viên, tài liệu phục vụ học phần, thang điểm đánh giá, phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học phần.

*Phần lý thuyết trong mỗi học phần

- Yêu cầu: sinh viên nắm được những kiến thức cơ bản về đường lối quốc phòng và an ninh của Đảng; kiến thức cơ bản về công tác quốc phòng và an ninh của Đảng

và Nhà nước; kiến thức cơ bản về quân sự chung; nắm được các nội dung về lý thuyết bắn cũng như chiến thuật chiến đấu bộ binh.

- Mô tả học phần: Trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về quan điểm của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh về chiến tranh, quân đội và bảo vệ Tổ quốc; xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân và chiến tranh nhân dân; xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân; kết hợp kinh tế quốc phòng; nghệ thuật quân sự Việt Nam; xây dựng bảo vệ chủ quyền biển đảo; xây dựng lực lượng dân quân tự vệ; xây dựng phong trào toàn dân bảo vệ an ninh Tổ quốc và những vấn đề cơ bản về bảo vệ an ninh quốc. Trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về chiến lược “Diễn biến hòa bình”, bạo loạn lật đổ; vấn đề dân tộc tôn giáo; Phòng, chống vi

phạm pháp luật về bảo vệ môi trường, về bảo đảm trật tự an toàn giao thông; phòng, chống một số loại tội phạm xâm hại danh dự, nhân phẩm; an toàn thông tin và an ninh phi truyền thống ở Việt Nam; phòng chống các hành vi vi phạm pháp luật trong công tác quốc phòng an ninh. Chế độ sinh hoạt, học tập, nề nếp chính quy trong quân đội; hiểu biết chung về bản đồ quân sự, quân binh chủng, điều lệnh đội ngũ, vũ khí công nghệ cao và ba môn quân sự phối hợp.

***Phần thực hành trong mỗi học phần**

- Yêu cầu: Nắm được chế độ sinh hoạt, học tập, nề nếp chính quy trong quân đội; thực hiện các nội dung về điều lệnh đội ngũ và vận dụng vào trong học tập cũng như tham gia phòng thủ dân sự. Thành thạo kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK. Biết được cách sử dụng một số loại lựu đạn thường dụng; Thực hiện được kỹ năng cơ bản về kỹ thuật chiến đấu bộ binh, chiến thuật từng người trong chiến đấu tiến công, phòng ngự và làm nhiệm vụ canh gác.

- Mô tả học phần: Kỹ năng cơ bản về chế độ sinh hoạt học tập trong ngày, trong tuần; chế độ nề nếp chính quy, bố trí trật tự nội vụ trong doanh trại; hiểu biết chung về các quân, binh chủng; điều lệnh đội ngũ từng người có súng; điều lệnh đội ngũ đơn vị; bản đồ địa hình quân sự; vũ khí công nghệ cao và ba môn quân sự phối hợp. Trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK, tính năng cấu tạo và cách sử dụng một số loại lựu đạn thường dụng. Giúp sinh viên hình thành các kỹ năng về chiến thuật từng người trong chiến đấu tiến công, phòng ngự và từng người làm nhiệm vụ tuần tra canh gác.

2.2. Cơ sở thực tiễn để xây dựng các nhóm giải pháp quản lý hoạt động dạy học môn giáo dục quốc phòng và an ninh ở Trường Đại học Quảng Bình

2.2.1. Các yêu cầu mang tính nguyên tắc trong lựa chọn

Thực tiễn, yêu cầu, nhiệm vụ của Trường Đại học Quảng Bình hiện nay, đòi hỏi phải xây dựng một hệ thống biện pháp nhằm quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh. Tuy nhiên, dựa trên cơ sở khoa học quản lý giáo dục, thiết nghĩ việc xây dựng các biện pháp phải đảm bảo những yêu cầu mang tính nguyên tắc, đó là: phải đảm bảo tính khoa học, tính đồng bộ, tính kế thừa, tính thực tiễn, tính khách quan, chất lượng và hiệu quả.

- *Bảo đảm mục tiêu:* Dựa trên những tri thức của khoa học quản lý giáo dục, các biện pháp phải được xác định dựa trên một chu trình quản lý khép kín bao gồm các khâu cơ bản, mỗi khâu thể hiện một chức năng quản lý cụ thể. Đồng thời, trên cơ sở nắm được các mối quan hệ qua lại giữa các chức năng quản lý, chủ thể quản lý, khách thể quản lý... để điều chỉnh hoạt động quản lý có hiệu quả ngày càng cao phù hợp với Trường Đại học Quảng Bình.

- *Bảo đảm tính hệ thống đồng bộ, có tính kế thừa:* Các biện pháp khi đề xuất phải đảm bảo tính đồng bộ, hỗ trợ lẫn nhau để từng bước nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng - an ninh, tránh trường hợp kết thúc thực hiện biện pháp này mới tiến hành thực hiện biện pháp khác hoặc thực hiện biện pháp này gây cản trở ảnh hưởng đến kết quả thực hiện biện pháp khác. Các biện pháp được xây dựng phải đảm bảo tính hệ thống đồng bộ, nghĩa là tổ chức thực hiện biện pháp này là cơ sở để thực hiện biện pháp khác và ngược lại nhằm nâng cao chất lượng dạy học. Bên cạnh đó, các phương pháp đề xuất phải kế thừa ưu điểm các phương pháp quản lý cũ để tránh trường hợp xáo trộn quá mức gây ảnh hưởng đến chương trình đào tạo.

- *Bảo đảm tính thực tiễn*: Việc xây dựng các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh nhất thiết phải xuất phát từ thực tiễn tình hình đối mới quản lý giáo dục đại học nói chung, thực tiễn chuyển đổi phương thức đào tạo tại Trường Đại học Quảng Bình nói riêng. Từ thực tiễn trên, các biện pháp đề xuất cần bảo đảm bảo tính khả thi, nghĩa là các biện pháp đề ra phải thu hút được sự tham gia đầy đủ của đội ngũ cán bộ, giảng viên, sinh viên với một tinh thần tự giác vượt qua mọi khó khăn để đạt được kết quả cao nhất, có tác động hiệu quả đến quá trình quản lý đào tạo và phải đạt hiệu quả đào tạo cao.

2.2.2. Quy trình triển khai xây dựng các giải pháp

Trước việc phân tích những cơ sở lý luận nội dung chương trình đang triển khai tại Trường Đại học Quảng Bình có ý nghĩa quan trọng và cần thiết trong việc đánh giá những ưu khuyết điểm của quá trình thực hiện. Đồng thời nghiên cứu đúng các văn bản quy định trong quá trình thực hiện chương trình Giáo dục quốc phòng và an ninh tại Trường Đại học Quảng Bình phù hợp điều kiện hiện có, các đặc điểm tâm sinh lý người học sẽ là điều kiện nâng cao năng tổ chức quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục quốc phòng và an ninh theo hướng tự chủ. Quy trình triển khai xây dựng giải pháp cơ bản theo các bước sau:

Bước 1. Xác định mục đích của giải pháp: là nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm của thế hệ trẻ đối với công cuộc bảo vệ Tổ quốc. Do đó, Nhà trường phải chú trọng tổ chức quản lý hoạt động dạy học, khơi gợi đam mê học tập, tự tin, rèn luyện kỹ năng quân sự, an ninh cho sinh viên. GDQP và AN trong trường đại học là một trong những nhiệm vụ quan trọng nhằm

thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện, tạo cho thế hệ trẻ có điều kiện tu dưỡng phẩm chất, rèn luyện năng lực, góp phần giáo dục thế hệ tương lai của đất nước có đạo đức trong sáng, ý chí kiên cường. Môn học này còn có tác dụng rèn luyện tác phong nghiêm túc, tinh thần đoàn kết, ý thức tổ chức kỷ luật trong học sinh. Thông qua các giờ học lý luận, thực hành, sinh viên sẽ nhận thức đầy đủ hơn quan điểm, đường lối quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân của Đảng, có nhận thức rõ hơn về âm mưu, thủ đoạn chống phá của các thế lực thù địch.

Bước 2. Xác định nội dung của giải pháp: là những giải pháp có tính chuyên môn trong công tác giáo dục, bồi dưỡng kiến thức quốc phòng và an ninh của Nhà trường còn nảy sinh một số bất cập, như: Công tác giáo dục quốc phòng và an ninh đặt ra yêu cầu ngày càng cao, lưu lượng sinh viên các trường cũng có biến động dẫn đến khó khăn trong chủ động bảo đảm ăn, ở của sinh viên, đảm bảo thời gian, nội dung, chương trình; việc sắp xếp, xây dựng kế hoạch học tập đối với sinh viên các trường đại học là yêu cầu cấp thiết. Sự phân định trong nội dung chương trình có mặt điều kiện cơ sở vật chất chưa đáp ứng; hoạt động phối hợp tổ chức tiếp nhận, quản lý sinh viên, giữa các bộ phận quản lý của Nhà trường sẽ có mặt còn hạn chế. Một số cán bộ quản lý, giảng viên nhận thức chưa thật đầy đủ về nhiệm vụ được giao, kinh nghiệm thực tiễn ít, chưa cập nhật tri thức và công nghệ mới vào giảng dạy. Do đó, nếu xác định nội dung giải pháp rõ ràng, sẽ khắc phục những hạn chế trên, đảm bảo công tác giáo dục quốc phòng và an ninh ngày càng quy mô và có hiệu quả. Những giải pháp xây dựng phải có tính thiết thực, phù hợp với điều kiện giáo dục, kinh tế, chính trị và

xã hội của địa phương, từ đó định hướng có hiệu quả mô hình giáo dục kiểu mới, nâng cao chất lượng thể chất của con người.

Bước 3. Xác định hướng đề xuất giải

pháp: Trên cơ sở phân tích lý luận và thực tiễn, đã nhận diện những bất cập và hạn chế từ công tác quản lý nêu trên đối với môn Giáo dục quốc phòng và an ninh ở Trường Đại học Quảng Bình. Đó là cơ sở để đề xuất các giải pháp phù hợp với điều kiện thực tiễn của Nhà trường về công tác tổ chức quản lý, giảng dạy, nâng cấp cơ sở vật chất, đảm bảo các điều kiện ăn ở tập trung cho sinh viên là yếu tố cơ bản và có giá trị cốt lõi trong chương trình giáo dục giai đoạn hiện nay.

2.3. Nghiên cứu xây dựng các giải pháp quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh theo hướng tự chủ ở Trường Đại học Quảng Bình

Từ việc phân tích cơ sở lý luận, cơ sở thực tiễn, điều kiện hiện có tại Trường Đại học Quảng Bình và tham khảo các tài liệu chung và chuyên môn có liên quan, nghiên cứu đã xây dựng các giải pháp nhằm quản lý tốt hoạt động dạy học môn Giáo dục Quốc phòng an ninh cho khách thể nghiên cứu. Các giải pháp bao gồm:

Giải pháp 1. Tổ chức bồi dưỡng, cập nhật, nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên và sinh viên về nhiệm vụ giáo dục quốc phòng và an ninh trong thời kỳ mới.

Giải pháp 2. Quản lý dạy học theo hình thức tập trung đảm bảo tính khoa học theo

Quyết định đã ban hành về Quy chế công tác quản lý sinh viên trong giảng dạy tập trung.

Giải pháp 3. Chú trọng xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giảng viên cả về số lượng, chất lượng và cơ cấu hợp lý.

Giải pháp 4. Chú trọng công tác quản lý chất lượng hoạt động dạy học và đánh giá kết quả học tập theo Quy chế, đảm bảo tính khách quan, công bằng.

Giải pháp 5. Tổ chức tham quan, ngoại khóa, dã ngoại cho sinh viên trong quá trình học tập ăn ở, sinh hoạt tập trung.

Giải pháp 6. Thành lập các Câu lạc bộ (đội/nhóm) ngoại khóa chuyên đề trong quá trình học tập, ăn ở, sinh hoạt tập trung.

Giải pháp 7. Tăng cường quản lý nề nếp học tập trên lớp, tự học, tự nghiên cứu của sinh viên, phát huy vai trò trung tâm người học.

Giải pháp 8. Mời các chuyên gia có kiến thức quân sự chuyên sâu tổ chức ngoại khóa cho sinh viên theo chủ đề, chủ điểm, đặc biệt là truyền thống dân tộc.

Giải pháp 9. Tăng cường đầu tư quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị quân trang phục vụ quá trình dạy học.

Sau khi xây dựng được các giải pháp, nghiên cứu sử dụng phương pháp lấy ý kiến các chuyên gia để xác định các giải pháp chiếm tỷ lệ lựa chọn “*rất quan trọng*” và “*quan trọng*” chiếm trên 80% sẽ đưa vào nghiên cứu thực nghiệm. Kết quả phỏng vấn lấy ý kiến được trình bày ở bảng 3.

Bảng 3. Kết quả phỏng vấn các giải pháp thông qua ý kiến các chuyên gia (n=22)

GP	NỘI DUNG GIẢI PHÁP	Rất quan trọng		Quan trọng		Không quan trọng	
		n	%	n	%	n	%
1	Tổ chức, cập nhật, bồi dưỡng, nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên và sinh viên về nhiệm vụ giáo dục quốc phòng và an ninh trong thời kỳ mới	19	86.36	2	9.09	1	4.55
2	Quản lý dạy học theo hình thức tập trung đảm bảo tính khoa học theo Quyết định đã ban hành về Quy chế công tác quản lý sinh viên trong giảng dạy tập trung.	17	77.27	3	13.64	2	9.09
3	Chú trọng xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giảng viên cả về số lượng, chất lượng và cơ cấu hợp lý.	7	31.82	5	22.73	10	45.45
4	Chú trọng công tác quản lý chất lượng hoạt động dạy học và đánh giá kết quả học tập theo Quy chế, đảm bảo tính khách quan, công bằng	14	63.64	7	31.82	1	4.55
5	Tổ chức tham quan, ngoại khóa, dã ngoại cho sinh viên trong quá trình học tập ăn ở, sinh hoạt tập trung	7	31.82	7.00	31.82	8.00	36.36
6	Thành lập các câu lạc bộ (đội/nhóm) ngoại khóa chuyên đề trong quá trình học tập, ăn ở, sinh hoạt tập trung.	18	81.82	3.00	13.64	1.00	4.55
7	Tăng cường quản lý nề nếp học tập trên lớp, tự học, tự nghiên cứu của sinh viên, phát huy vai trò trung tâm người học	17	77.27	2.00	9.09	3.00	13.64
8	Mời các chuyên gia có kiến thức quân sự chuyên sâu tổ chức ngoại khóa cho sinh viên theo chủ đề, chủ điểm, đặc biệt là truyền thống dân tộc	6	27.27	5.00	22.73	11.00	50.00
9	Tăng cường đầu tư quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị quân trang phục vụ quá trình dạy học.	13	59.09	6.00	27.27	3.00	13.64

Phân tích kết quả ở Bảng 3 cho thấy, có 06/09 giải pháp mà đề tài xây dựng được các chuyên gia lựa chọn “*rất quan trọng*” và “*quan trọng*” để triển khai ứng dụng bao gồm: Tổ chức bồi dưỡng, cập nhật, nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên và sinh viên về nhiệm vụ giáo dục quốc phòng và an ninh trong thời kỳ mới chiếm 95.45%; quản lý dạy học theo hình thức tập trung đảm bảo tính khoa học theo Quyết định đã ban hành về Quy chế công tác quản lý sinh viên trong giảng dạy tập trung chiếm 90.91%; chú trọng công tác quản lý chất lượng hoạt động dạy học và đánh giá kết quả học tập theo Quy chế, đảm bảo tính khách quan, công bằng chiếm 95.45%; thành lập các câu lạc bộ (đội/nhóm) ngoại khóa chuyên đề trong quá trình học tập, ăn

ở, sinh hoạt tập trung chiếm 95.45%; tăng cường quản lý nề nếp học tập trên lớp, tự học, tự nghiên cứu của sinh viên, phát huy vai trò trung tâm người học chiếm 86.36% và tăng cường đầu tư quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị quân trang phục vụ quá trình dạy học chiếm 86.36%.

3. KẾT LUẬN

Thông qua nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn công tác quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục quốc phòng và an ninh ở Trường Đại học Quảng Bình, kết quả nghiên cứu đã lựa chọn được 06 giải pháp tối ưu để triển khai ứng dụng nhằm quản lý tốt hoạt động dạy học môn Giáo dục quốc phòng và an ninh theo hướng tự chủ trong giai đoạn hiện nay tại Trường Đại học Quảng Bình.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ giáo dục và Đào tạo, 2020, Thông tư 05/2020/TT-BGDĐT ngày 18 tháng 3 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ giáo dục và Đào tạo.
- [2] Trường Đại học Quảng Bình, Quyết định số 991/QĐ-ĐHQB ngày 21 tháng 5 năm

2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Quảng Bình ban hành quy định Chương trình và tổ chức đào tạo môn Giáo dục quốc phòng và an ninh tại Trường Đại học Quảng Bình.

Liên hệ:

ThS. Dương Thế Công

Khoa Giáo dục thể chất - Quốc phòng, Trường Đại học Quảng Bình

Địa chỉ: 18 Nguyễn Văn Linh, Đồng Hới, Quảng Bình

Email: theconggdqpqb@gmail.com

Ngày nhận bài: 14/3/2023

Ngày gửi phản biện: 16/3/2023

Ngày duyệt đăng: 27/10/2023