

SOME SOLUTIONS TO IMPROVE THE AWARENESS OF NON-TRADITIONAL SECURITY THREATS FOR STUDENTS IN MODULE II “DEFENSE AND SECURITY WORK” AT QUANG BINH UNIVERSITY

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO NHẬN THỨC CÁC MỐI ĐE DỌA AN NINH PHI TRUYỀN THỐNG CHO SINH VIÊN TRONG HỌC PHẦN II “CÔNG TÁC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH” TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUẢNG BÌNH

Lê Thị Hiếu

Trường Đại học Quảng Bình

ABSTRACTS: *The research results have analyzed the reality of the detailed program of the module on National Defense and Security on the core issues of non-traditional security, implemented and built the issues in the educational process to assess the level of awareness of students, from there selecting and effectively applying solutions for students of Quang Binh University.*

Key words: *Non-traditional security, solutions, defense and security, students, Quang Binh University.*

TÓM TẮT: *Kết quả nghiên cứu đã phân tích được thực tiễn chương trình chi tiết của học phần Công tác quốc phòng và an ninh về các vấn đề cốt lõi của an ninh phi truyền thống, triển khai xây dựng được các vấn đề trong quá trình giáo dục để đánh giá được mức độ nhận thức trong sinh viên, từ đó lựa chọn và ứng dụng có hiệu quả các giải pháp cho sinh viên trường Đại học Quảng Bình.*

Từ khóa: *An ninh phi truyền thống, giải pháp, quốc phòng và an ninh, sinh viên, Trường Đại học Quảng Bình.*

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Tình hình trong nước và thế giới hiện nay vô cùng phức tạp khi mà các mối đe dọa từ an ninh truyền thống và an ninh phi truyền thống cùng đan xen đe dọa nghiêm trọng đến sự ổn định và phát triển của xã hội cũng như tính mạng của con người. Quảng Bình là một trong những tỉnh chịu nhiều ảnh hưởng nặng nề từ các mối đe dọa an ninh phi truyền thống đó như: ô nhiễm môi trường, lũ lụt, hạn hán, dịch bệnh, mua bán lâm sản trái phép....ảnh hưởng đến đời sống của người dân. Trường Đại học Quảng Bình luôn coi trọng việc giáo dục nâng cao nhận thức cho sinh viên trước các vấn đề về ô

nhiễm môi trường, biến đổi khí hậu, thiên tai dịch bệnh....

Trong chương trình môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ quốc phòng, an ninh trong tình hình mới các nội dung ở học phần Công tác quốc phòng và an ninh cũng được điều chỉnh. Trong đó một số nội dung cơ bản về diễn biến hòa bình, dân tộc tôn giáo, bảo vệ môi trường, bảo đảm trật tự an toàn giao thông, an toàn thông tin, an ninh phi truyền thống và phòng chống một số loại tội phạm xâm hại danh dự nhân phẩm người khác.. được đưa vào giảng dạy phù hợp với thực tiễn. [2]

2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Chương trình học phần Công tác quốc phòng và an ninh

1.1. Cấu trúc nội dung chương trình Công tác quốc phòng và an ninh

Căn cứ thông tư 05/2020 TT- BGDDT

Bảng 1. Cấu trúc nội dung học phần Công tác quốc phòng và an ninh (GDQP và AN 2)

Số TT	Nội dung	Thời gian (tiết)		
		Tổng Số tiết	Lý thuyết	Thảo luận
1	Phòng, chống chiến lược “diễn biến hòa bình”, bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch đối với cách mạng Việt Nam	4	4	
2	Một số nội dung cơ bản về dân tộc, tôn giáo, đấu tranh phòng chống các thế lực thù địch lợi dụng vấn đề dân tộc, tôn giáo chống phá cách mạng Việt Nam	6	4	2
3	Phòng, chống vi phạm pháp luật về bảo vệ môi trường	4	4	
4	Phòng, chống vi phạm pháp luật về bảo đảm trật tự an toàn giao thông	4	4	
5	Phòng, chống một số loại tội phạm xâm hại danh dự, nhân phẩm của người khác	4	2	2
6	An toàn thông tin và phòng, chống vi phạm pháp luật trên không gian mạng	4	2	2
7	An ninh phi truyền thống và các mối đe dọa an ninh phi truyền thống ở Việt Nam	4	2	2
	Cộng	30	22	8

Phân tích Bảng 1 về cấu trúc nội dung học phần GDQP và AN 2 cho thấy trong cấu trúc học phần Công tác quốc phòng và an ninh bao gồm 30 tiết lý thuyết tương ứng 02 tín chỉ (trong đó 22 giảng dạy; 8 tiết thảo luận), được phân bổ trên 07 bài dạy, trong tất cả các nội dung trong học phần đều có

về việc ban hành Chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học, cấu trúc nội dung chương trình Công tác quốc phòng và an ninh [3] được trình bày ở Bảng 1.

liên quan đến vấn đề “an ninh phi truyền thống”.

1.2. Phân tích chi tiết nội dung chương trình Công tác quốc phòng và an ninh

Nội dung cơ bản được xây dựng trong chương trình công tác quốc phòng và an ninh 2 chủ yếu là “an ninh phi truyền

thống”, đây là những vấn đề ảnh hưởng lớn, không chỉ đe dọa đến an ninh quốc gia, đến cộng đồng người trong phạm vi một hoặc một số nước, mà còn đe dọa đến toàn thể nhân loại. Những vấn đề đó là cạn kiệt tài nguyên, biến đổi khí hậu, ô nhiễm môi trường, thảm họa thiên tai, dịch bệnh, khủng bố, ma túy, tội phạm xuyên quốc gia, buôn bán phụ nữ và trẻ em, buôn lậu vũ khí, rửa tiền, tội phạm kinh tế quốc tế, tội phạm công nghệ cao...

Đối với nước ta, việc phối hợp quốc tế để giải quyết một số vấn đề an ninh phi truyền thống đã được Đảng và Nhà nước hết sức quan tâm và thực hiện có hiệu quả. Trong phạm vi quốc gia, Đảng ta đã ra Nghị quyết số 24-NQ/TW ngày 3-6-2013 về chủ động ứng phó với biến đổi khí hậu, tăng cường quản lý tài nguyên và bảo vệ môi trường [2]. Đây chính là một động thái thiết thực nhất đối với việc xử lý vấn đề thuộc an ninh phi truyền thống.

Ở các trường đại học, cao đẳng hiện nay, vấn đề an ninh phi truyền thống được tổ chức giảng dạy trong học phần Công tác quốc phòng và an ninh chủ yếu gồm các nội dung cơ bản sau:

- Phòng, chống chiến lược “diễn biến hòa bình”, bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch đối với cách mạng Việt Nam: Đề ngăn ngừa các mối đe dọa an ninh phi truyền thống có thể trở thành an ninh truyền thống trong giảng dạy cần làm rõ nội dung sự chống phá của các thế lực thù địch, cơ hội chính trị thông qua chiến lược “Diễn biến hòa bình”, thúc đẩy “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”, “phi chính trị hóa” Quân đội.

- Một số nội dung cơ bản về dân tộc, tôn giáo, đấu tranh phòng chống các thế lực thù địch lợi dụng vấn đề dân tộc, tôn giáo chống phá cách mạng Việt Nam: vấn

đề an ninh phi truyền thống ở vùng đồng bào dân tộc, tôn giáo là một nội dung rất quan trọng của nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc XHCN trong tình hình hiện nay. Bởi “các thế lực thù địch luôn tìm cách lợi dụng khó khăn về đời sống, trình độ dân trí thấp của đồng bào và những sai sót của các cấp, các ngành trong việc thực hiện chính sách dân tộc, tôn giáo của Đảng và Nhà nước ta để kích động, chia rẽ các dân tộc, phá hoại khối đại đoàn kết dân tộc, gây mất ổn định chính trị. Nắm được âm mưu, thủ đoạn lợi dụng vấn đề dân tộc, tôn giáo chống phá cách mạng Việt Nam của các thế lực thù địch và một số giải pháp đấu tranh phòng chống.

- Phòng, chống vi phạm pháp luật về bảo vệ môi trường: đối với Việt Nam, biến đổi khí hậu đã và đang làm cho các hình thái thiên tai, ô nhiễm môi trường, hạn hán, lũ lụt, dịch bệnh...ngày càng phức tạp, cực đoan, khó lường, cả về kiểu loại, cấp độ, vùng phân bố và chu kỳ xuất hiện, gây thiệt hại rất lớn về người, tài sản của Nhà nước và nhân dân. Cần nắm các dấu hiệu vi phạm pháp luật về bảo vệ môi trường cũng như giải pháp phòng chống.

- Phòng, chống vi phạm pháp luật về bảo đảm trật tự an toàn giao thông: Trật tự ATGT là một phần của trật tự an toàn xã hội một khi trật tự ATGT bị vi phạm thì nó đe dọa đến trạng thái bình yên của xã hội, từ đó kéo theo các hành vi tiêu cực khác. Do đó, cần nắm các dấu hiệu vi phạm pháp luật về bảo đảm trật tự, ATGT, biện pháp phòng, chống vi phạm pháp luật về bảo đảm trật tự, ATGT.

- Phòng, chống một số loại tội phạm xâm hại danh dự, nhân phẩm của người khác: vấn đề an ninh phi truyền thống cần giảng dạy hành vi buôn bán phụ nữ, trẻ em, hành vi hiếp dâm, nói xấu, vu khống xúc

phạm danh dự người khác... Biết được các dấu hiệu pháp lý và phân loại được các tội phạm xâm phạm danh dự, nhân phẩm, nguyên nhân, điều kiện của tình trạng phạm tội danh dự và biện pháp phòng, chống.

- An toàn thông tin và phòng, chống vi phạm pháp luật trên không gian mạng: bảo đảm an toàn, bí mật thông tin, nắm các hành vi vi phạm trên không gian mạng. Tham gia mạng xã hội theo hướng tích cực, lành mạnh tiếp cận những thông tin chính xác tránh sai lệch bị kẻ xấu lợi dụng. Nắm được các giải pháp phòng, chống vi phạm pháp luật trên không gian mạng hiện nay.

- An ninh phi truyền thống và các mối đe dọa an ninh phi truyền thống ở Việt Nam: những thách thức và đe dọa ANPTT ở nước ta hiện nay như: thiên tai, biến đổi khí hậu, nước biển dâng, dịch bệnh, buôn bán người, vận chuyển trái phép vũ khí, ma túy, ô nhiễm môi trường, tội phạm công nghệ cao, v.v. Những thách thức này đã tác động, đe dọa nghiêm trọng, trực tiếp đến quốc phòng, an ninh của đất nước, nhất là vấn đề an toàn thông tin, an ninh mạng, kinh tế, chính trị, văn hóa,...[1]

2. Công tác giáo dục cho sinh viên trước các mối đe dọa an ninh phi truyền thống

2.1. Tuyên truyền nội dung an ninh phi truyền thống trong công tác giáo dục

Một là: để ngăn ngừa các mối đe dọa an ninh phi truyền thống có thể trở thành an ninh truyền thống trong giảng dạy làm cần làm rõ nội dung sự chống phá của các thế lực thù địch, cơ hội chính trị thông qua chiến lược “diễn biến hòa bình”; âm mưu lợi dụng khó khăn về đời sống, trình độ dân trí thấp của đồng bào và những sai sót của các cấp, các ngành trong việc thực hiện chính sách dân tộc, tôn giáo của Đảng và Nhà nước ta để kích động, chia rẽ các dân

tộc, phá hoại khối đại đoàn kết dân tộc, gây mất ổn định chính trị; biến đổi khí hậu đã và đang làm cho các hình thái thiên tai, ô nhiễm môi trường, hạn hán, lũ lụt, dịch bệnh...ngày càng phức tạp, cực đoan, khó lường; hành vi buôn bán phụ nữ, trẻ em, hành vi hiếp dâm, nói xấu, vu khống xúc phạm danh dự người khác...

Hai là: biết được các dấu hiệu pháp lý và phân loại được các tội phạm xâm phạm danh dự, nhân phẩm, nguyên nhân, điều kiện của tình trạng phạm tội danh dự và biện pháp phòng, chống; hành vi vi phạm trên không gian mạng. Tham gia mạng xã hội theo hướng tích cực, lành mạnh tiếp cận những thông tin chính xác tránh sai lệch bị kẻ xấu lợi dụng.

Ba là: nắm được các giải pháp phòng, chống vi phạm pháp luật trên không gian mạng hiện nay; những thách thức và đe dọa ANPTT ở nước ta hiện nay như: thiên tai, biến đổi khí hậu, nước biển dâng, dịch bệnh, buôn bán người, vận chuyển trái phép vũ khí, ma túy, ô nhiễm môi trường, tội phạm công nghệ cao, v.v. Những thách thức này đã tác động, đe dọa nghiêm trọng, trực tiếp đến quốc phòng, an ninh của đất nước, nhất là vấn đề an toàn thông tin, an ninh mạng, kinh tế, chính trị, văn hóa, ...

Đây là những vấn đề quan trọng mà trong quá trình giáo dục cần phân tích chi tiết, cụ thể giúp sinh viên nhận thức đầy đủ các mối đe dọa an ninh phi truyền thống hiện nay.

2.2. Khảo sát mức độ nhận thức trong sinh viên sinh viên trước các mối đe dọa an ninh phi truyền thống

Để đánh giá về mức độ quan trọng của các mối đe dọa an ninh phi truyền thống trong thực tiễn hiện nay, nghiên cứu tiến hành tổng hợp các tài liệu có liên quan, trao

đối với các đồng nghiệp có kinh nghiệm giảng dạy và tích lũy từ thực tiễn đã tổng hợp được 12 mối đe dọa về an ninh phi truyền thống.

Nghiên cứu đã tiến hành khảo sát các

sinh viên đang học tập tại Trường Đại học Quảng Bình, số phiếu phát ra 123, số phiếu thu vào 112, số phiếu hợp lệ 98. Kết quả được thể hiện ở Bảng 2.

Bảng 2. Kết quả phỏng vấn mức độ quan trọng của các mối đe dọa an ninh phi truyền thống.

TT	CÁC MỐI ĐE DỌA AN NINH PHI TRUYỀN THỐNG	MỨC ĐỘ ĐÁNH GIÁ					
		Rất quan trọng		Quan trọng		Không quan trọng	
		n	%	n	%	n	%
1	Bão, lũ lụt	74	75.51	21	21.43	3	3.06
2	Diễn biến hòa bình, bạo loạn lật đổ	19	19.39	66	67.35	13	13.27
3	Dịch bệnh	72	73.47	18	18.37	8	8.16
4	Dân tộc, tôn giáo	24	24.49	62	63.27	12	12.24
5	Ô nhiễm môi trường	70	71.43	21	21.43	7	7.14
6	Sạt lở đất	16	16.33	63	64.29	20	20.41
7	Phá rừng	19	19.39	61	62.24	18	18.37
8	Buôn bán phụ nữ và trẻ em	12	12.24	24	24.49	62	63.27
9	Vi phạm trật tự ANGT	8	8.16	26	26.53	64	65.31
10	Khủng hoảng lương thực	14	14.29	17	17.35	67	68.37
11	Biến đổi khí hậu	23	23.47	63	64.29	12	12.24
12	Tội phạm công nghệ cao	69	70.41	23	23.47	6	6.12

Căn cứ vào kết quả phỏng vấn ở Bảng 2, ta thấy các mối đe dọa an ninh phi truyền thống được sinh viên đánh giá các mối đe dọa an ninh phi truyền thống mức độ rất quan trọng và rất quan trọng chiếm trên 80% bao gồm: bão - lụt, dịch bệnh, ô nhiễm môi trường, tội phạm công nghệ cao, diễn biến hòa bình, bạo loạn lật đổ, dân tộc - tôn giáo, sạt lở đất, phá rừng, biến đổi khí hậu; các mối đe dọa an ninh phi truyền thống mức độ không quan trọng chiếm tỷ lệ trên 60% bao gồm: buôn bán phụ nữ, trẻ em, vi phạm trật tự an toàn giao thông và khủng hoảng lương thực.

3. Nghiên cứu xây dựng các giải pháp nâng cao nhận thức trước các mối đe dọa an ninh phi truyền thống cho sinh viên Trường Đại học Quảng Bình

3.1. Triển khai nghiên cứu lựa chọn các giải pháp

Sử dụng phương pháp nghiên cứu các tài liệu có liên quan và kinh nghiệm thực tiễn, nghiên cứu đã tổng hợp được 08 giải pháp, sau đó tiến hành phỏng vấn các giảng viên, chuyên viên có kinh nghiệm trong lĩnh vực này. Tổng số phiếu phát ra 33 phiếu, thu về 31 phiếu, số phiếu hợp lệ 28 phiếu để lựa chọn những giải pháp tối ưu. Kết quả được trình bày chi tiết ở Bảng 3.

Bảng 3. Kết quả phỏng vấn các giải pháp nâng cao nhận thức trước các mối đe dọa an ninh phi truyền thống cho sinh viên Trường ĐH Quảng Bình

TT	Nội dung các giải pháp	Đồng ý	Tỷ lệ %	Không đồng ý	Tỷ lệ %
1	<i>Giải pháp 1:</i> Tăng cường sự chỉ đạo của Ban giám hiệu nhà trường trong việc quán triệt các văn bản chỉ đạo về các mối đe dọa an ninh phi truyền thống đối với an ninh con người, an ninh cộng đồng cho sinh viên của nhà trường.	23	82.14	5	17.86
2	<i>Giải pháp 2:</i> Đổi mới hình thức, phương pháp giảng dạy để nâng cao nhận thức các mối đe dọa an ninh phi truyền thống cho sinh viên.	21	75.00	7	25.00
3	<i>Giải pháp 3:</i> Đẩy mạnh công tác thông tin, tuyên truyền về các mối đe dọa an ninh phi truyền thống, góp phần nâng cao nhận thức, trách nhiệm của sinh viên trong tham gia ứng phó với thách thức an ninh phi truyền thống hiện nay.	6	21.43	22	78.57
4	<i>Giải pháp 4:</i> Thực hiện nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ.	7	25	21	75
5	<i>Giải pháp 5:</i> Chủ động, tích cực phòng ngừa, ứng phó với các mối đe dọa an ninh phi truyền thống.	22	78.57	6	21.43
6	<i>Giải pháp 6:</i> Bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn cho đội ngũ giảng viên Nhà trường.	9	32.14	19	67.86
7	<i>Giải pháp 7:</i> Bảo đảm nguồn cơ sở vật chất, tài chính cần thiết để ứng phó khi có nguy cơ đe dọa từ an ninh phi truyền thống.	22	78.57	6	21.43
8	<i>Giải pháp 8:</i> Phát huy tinh thần tích cực, tự giác của sinh viên trong việc học tập nâng cao nhận thức trước các mối đe dọa an ninh phi truyền thống.	8	28.57	20	71.43

Căn cứ vào kết quả phỏng vấn nghiên cứu đã tiến hành lựa chọn các giải pháp có tỷ lệ đồng ý chiếm từ 75% trở lên để xây dựng triển khai ứng dụng bao gồm các giải pháp 1, 2, 5 và 7.

3.2. Triển khai xây dựng và ứng dụng các giải pháp

Khách thể ứng dụng các giải pháp là sinh viên khóa 62 hệ ĐH, CĐ đang học tập tại Trường Đại học Quảng Bình với khoảng

thời gian là tháng 9 đến tháng 12 năm 2021, kết quả chi tiết các giải pháp như sau:

3.2.1. Quán triệt các văn bản chỉ đạo về các mối đe dọa an ninh phi truyền thống đối với an ninh con người, an ninh cộng đồng cho sinh viên của Nhà trường.

Mục đích: Giúp sinh viên nhận thức được đặc điểm, tính chất, nội dung, phạm vi ảnh hưởng, biện pháp, lực lượng, phương tiện để phòng ngừa và ứng phó với các mối

đe dọa an ninh phi truyền thống.

Cách thức tiến hành: Triển khai lồng ghép trong tuần sinh hoạt công dân, trong hoạt động của các tổ chức Đoàn, Hội. Đặc biệt, trong giảng dạy môn Giáo dục quốc phòng và an ninh ở trường.

Thời gian triển khai: vào các buổi đầu của học phần.

Phương pháp đánh giá: Kiểm tra mức độ nhận thức của sinh viên qua các buổi học bằng hình thức kiểm tra bài cũ.

3.2.2. Đổi mới hình thức, phương pháp giảng dạy để nâng cao nhận thức các mối đe dọa an ninh phi truyền thống cho sinh viên.

Mục đích: Nhằm kích thích hứng thú học tập của sinh viên, kích thích tính tò mò ham học hỏi phát huy năng lực tự giác tích cực của bản thân trong việc tiếp cận những nội dung mang tính thời sự, cấp thiết.

Cách thức tiến hành: Quá trình giảng dạy là kết hợp nhiều phương pháp khác nhau như: phương pháp thuyết trình; phương pháp tình huống; phương pháp trực quan (sử dụng video phim tư liệu phù hợp với từng nội dung giảng dạy), ứng dụng công nghệ thông tin vào bài giảng; soạn giáo án điện tử; tổ chức seminar thảo luận nhóm theo các chủ đề có tính thời sự, các môn học khác nhau có thể lựa chọn hình thức, phương pháp khác nhau sao cho phù hợp ... kết hợp sử dụng nhiều phương pháp khác nhau sẽ giúp cho giờ học sinh động hơn. Ngoài ra, chú trọng đến việc ứng dụng vào trong thực tiễn cuộc sống.

Thời gian triển khai: xuyên suốt cả quá trình giảng dạy của học phần.

Phương pháp đánh giá: Đánh giá hiểu biết của sinh viên trong giờ học, bài kiểm tra và các giờ trao đổi, thảo luận trên lớp.

3.2.3. Thường xuyên luyện tập các phương án phòng ngừa, ứng phó với các mối đe dọa

an ninh phi truyền thống cho sinh viên

Mục đích: Tạo tâm thế chủ động không bị bất ngờ, sẵn sàng ứng phó trước các mối đe dọa an ninh phi truyền thống cho sinh viên.

Cách thức tiến hành: Phối hợp với các tổ chức Đoàn – Hội thành lập và huấn luyện đội xung kích của sinh viên; lồng ghép trong các chương trình, Hội thi, hội thao diễn tập ứng phó các mối đe dọa an ninh phi truyền thống như: chủ nhật xanh; giờ trái đất; đèn ơn đáp nghĩa;...để xây dựng các phương án, luyện tập đối phó.

Thời gian triển khai: lồng ghép theo chủ đề, chủ điểm các ngày lễ lớn trong năm.

Phương pháp đánh giá: Mời các giảng viên hoặc chuyên viên đánh giá kết quả cuộc thi của sinh viên.

3.2.4. Bảo đảm nguồn cơ sở vật chất, tài chính cho công tác phòng chống các mối đe dọa an ninh phi truyền thống

Mục đích: dự phòng cho ứng phó, khắc phục nhanh chóng các hậu quả tiêu cực từ các mối đe dọa an ninh phi truyền thống ảnh hưởng đến trường.

Cách thức tiến hành: đề xuất với Khoa GDTC-QP tham mưu cho Nhà trường mua trang cấp cơ sở vật chất cần thiết hoặc xin hỗ trợ ngân sách của tỉnh, các doanh nghiệp trên địa bàn, liên kết với các trường, tổ chức trong và ngoài tỉnh trong việc bảo đảm cơ sở vật chất và tài chính.

Thời gian triển khai: đầu năm học

Phương pháp đánh giá: cơ sở vật chất hiện có của Nhà trường hiện tại đáp ứng đầy đủ các điều kiện tự chủ giảng dạy GDQP-AN theo công văn kiểm tra số 3090/BGDDT - GDQPAN ngày 27 tháng 3 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục Đào tạo về việc tổ chức giảng dạy môn Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP&AN) cho sinh viên

Trường Đại học Quảng Bình theo hướng tự chủ và kết luận của Đoàn kiểm tra [4]

3.3. Đánh giá mức độ hài lòng về việc thực hiện các giải pháp

Để đánh giá kết quả ứng dụng các giải pháp, nghiên cứu tiến hành khảo sát nhóm sinh viên sau khi hoàn thành khóa học đã tham gia thực nghiệm ứng dụng để đánh giá

mức độ phù hợp của các của các giải pháp. Hình thức đánh giá được xây dựng theo các mức độ hài lòng là rất phù hợp, phù hợp và không phù hợp. Số lượng khảo sát có số phiếu phát ra là 125 phiếu, thu vào 114, số phiếu hợp lệ là 95 phiếu. Kết quả được trình bày ở Bảng 4.

Bảng 4. Kết quả khảo sát mức độ phù hợp của các giải pháp kiểm nghiệm

TT	Tên các giải pháp	Mức độ hài lòng					
		Rất phù hợp		Phù hợp		Không phù hợp	
		n	%	n	%	n	%
1	Giải pháp 1	81	85.26	12	12.63	2	2.11
2	Giải pháp 2	77	81.05	14	14.74	4	4.21
3	Giải pháp 5	75	78.95	13	13.68	7	7.37
4	Giải pháp 7	73	76.84	17	17.89	5	5.26
Tổng			80.53%		14.74%		4.74%

Kết quả sau khi phân tích đánh giá mức độ phù hợp của các giải pháp đã triển khai cho thấy: Mức độ rất phù hợp của các giải pháp chiếm 80.53%; mức độ phù hợp chiếm 14.74 %; mức độ không phù hợp chiếm 4.74%. Điều đó cho thấy đại đa số sinh viên tham gia thực nghiệm đều đánh giá rất cao mức độ rất phù hợp và phù hợp với các giải pháp của nghiên cứu đã ứng dụng.

3. KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã phân tích được cấu trúc và nội dung chương trình chi tiết của Công tác quốc phòng và an ninh về các vấn đề cốt

lõi của an ninh phi truyền thống trong thực tiễn hiện nay. Từ đó, xây dựng được các vấn đề trong công tác giáo dục cho sinh viên và tiến hành khảo sát, đánh giá được mức độ nhận thức trong sinh viên trước các mối đe dọa an ninh phi truyền thống. Kết quả đã lựa chọn được 04 giải pháp triển khai ứng dụng cho sinh viên Trường Đại học Quảng Bình, quá trình ứng dụng cho thấy mức độ rất phù hợp và phù hợp của các giải pháp được sinh viên đánh giá chiếm tỷ lệ trên 95% đồng ý, từ đó khẳng định các giải pháp của kiểm nghiệm đã có hiệu quả.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Giáo trình Giáo dục quốc phòng - an ninh, dành cho các trường đại học, cao đẳng, NXB Giáo dục, 2015
- [2] Nghị quyết số 24-NQ/TW ngày 3-6-2013 về chủ động ứng phó với biến đổi khí hậu, tăng cường quản lý tài nguyên và bảo vệ môi trường
- [3] Thông tư 05/2020 TT- BGDDĐT về việc ban hành Chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học.
- [4] <https://qbu.edu.vn/2022/01/10/ket-qua-cong-tac-kiem-tra-tham-dinh-co-so-giao-duc-dai-hoc-du-kien-giao-tu-chu-day-hoc-giao-duc-quoc-phong-an-ninh-tai-truong-dai-hoc-quang-binh/>

Liên hệ:

ThS. Lê Thị Hiếu

Khoa Giáo dục thể chất - Quốc phòng, Trường Đại học Quảng Bình.

Địa chỉ: 312 Lý Thường Kiệt, Đồng Hới, Quảng Bình

Email: hieult@quangbinhuni.edu.vn

Ngày nhận bài: 25/4/2022

Ngày gửi phản biện: 27/4/2022

Ngày duyệt đăng: 29/7/2022